

Кашенова
Инеcса
Эрвиновна

Подписано
цифровой
подписью: Кашенова
Инеcса Эрвиновна
Дата: 2026.09.20
08:41:48 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школа №354

И.Э. Кашенова

Приказ №263-ОД от 01.09.2026

**Коррекционно-развивающие программы по целевым группам обучающихся,
нуждающихся в адресной психологической помощи, реализующиеся в ГБОУ школе
№354 Московского района Санкт-Петербурга**

Название методики	Автор	Класс	Назначение и краткое содержание
I. Нормотипичные обучающиеся			
<i>Программы комбинированной направленности</i>			
Цикл занятий по адаптации к 1 классу	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 84-115	1	Развивающая. Группы 5-6 человек. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
Психологическая азбука	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (<u>Первый</u> , <u>второй</u> , <u>третий</u> год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.	1-4	Развивающая, психопрофилактическая, обучающая. Группы 10+ человек. Развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей.
Первый раз в пятый класс	Коблик Е.Г.	5	Профилактическая. Создание условий для успешной адаптации детей к средней школе.
Рабочая развивающая программа педагога-психолога социально-педагогической направленности по психологической подготовке обучающихся К экзаменам «Все в твоих руках!»	Педагог-психолог Малахова Е.В. Данная программа является модифицированной, т.к. при ее разработке использовались материалы программы занятий по подготовке обучающихся к	9,11	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА

	Чибисовой М.Ю.		Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.
Школа будущих отличников	«36 занятий для будущих отличников.» Мищенкова Л.В.	Дошк -4	Профилактическая и адаптационная. Реализация программы развития психологической адаптации к школьному обучению.
Давай дружить	Заставная А.И. «Тренинг по развитию коммуникативных навыков подростков 12-15 лет»	5	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.
II. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении			
<i>Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника</i>			
Юным умникам и умницам	Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей - М.: Росткнига, 2002 (3, 4)	1-4	Развивающая. Развитие познавательных способностей учащихся.
«Учусь учиться»	Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.	1-4	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.
<i>Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.</i>			
Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности младшего школьника понимать себя и других.

1.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.

Тропинка к своему Я	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006	1-8	Психопрофилактическая, развивающая. Развитие способности младшего школьника понимать себя и других.
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	5-6	Психопрофилактическая. Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.
Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками	С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012	7(8)	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).
Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности	А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.	1-11 кл.	Коррекционно-развивающая. Создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).

1.3. Дети с отклоняющимся поведением

Профилактические программы

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе	Авторы: Педагог-психолог Малахова Е.В.	1-11	Содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья
---	--	------	---