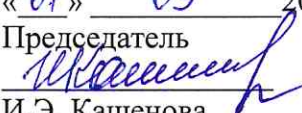


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
« 01 » 09 2026
Председатель

И.Э. Кашенова

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
№ 261-от « 01 » 09 2026


И.Э. Кашенова

Кашенова

Инесса

Эрвиновна

Подписано цифровой
подписью: Кашенова
Инесса Эрвиновна
Дата: 2026.09.20
08:34:09 +03'00'

**Программа работы службы
социального психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса**

Разработали:
Малахова Е.В., педагог-психолог
Галкина Е.В., педагог-психолог
Толчаинова Т.С., социальный педагог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ школе № 354.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021 г. № 286;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО № 1897)

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Цель Программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;

- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

– проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);

– содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

– способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС осуществляется на уровнях:

- индивидуальном,
- групповом,
- уровне класса,
- уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

– *Принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

– *Принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов).

– *Принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

– *Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

– *Принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ.

Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

2. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, детей, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному Самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации

Педагоги	Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Родители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка	Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

Приоритетные направления деятельности Службы подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическое.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ГБОУ школы № 354 и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся). Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации ГБОУ школы № 354 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Работа с обучающимися:

– Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. – Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации.
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализация, самоопределение, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего и старшего уровня образования.

Работа с педагогическим коллективом.

Основные задачи:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Задачи:

- Просвещение и обучение родителей (законных представителей) поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся разного возраста к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров, тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.
- Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Начальное общее образование.

I этап (I класс) – Поступление ребёнка в школу, адаптация первоклассников к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации и готовности ребенка к обучению.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Групповая консультация педагогов по результатам первичной диагностики на МО начальной школы.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики первоклассников, основной целью которого является организация групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы детьми, направленной на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

6. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе адаптации.

II этап (II-IV классы) - психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медикосоциального сопровождения.

6. Организация групповой диагностической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Основное общее образование

I этап (V класс) – переход обучающихся на новый образовательный уровень. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения по основной образовательной программе основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) и с их согласия. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП, обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (VI-VIII класс) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI-VIII классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению VI-VIII классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации ГБОУ школы № 354.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ООП, с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении и воспитании. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

III этап (9-11 класс). Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации, помощь в профессиональном самоопределении. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации.

5. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

№ п/п	Направление работы	Название	Категория
1	Диагностическая работа	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов:	1-е классы
2		Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов.	5-е классы
4		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-х, 3-х классов:	2-е, 3-и классы
5		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 4-х классов:	4-е классы
6		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-8 классов:	7-е, 8-е классы

7		Определение психологической готовности к экзаменам, профессиональное самоопределение:	9-е, 11-е Классы
8		Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности школьной образовательной средой	2-11 классы
9		Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявления ведущих учебных мотивов.	2-11 классы
10		Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	1-11 классы
11	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	
12		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД	1- 4-е классы
13		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности (по запросам классных руководителей)	5-е-11-е классы
14		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения) 9-е, 11 класс	9-е,11-е классы
15		Развивающие занятия для учащихся 1-х и 5-х классов.	5 «А» класс
16		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1-е-11-е классы
17	Консультативная работа	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	Классные руководители, учителя-предметники
18		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей	Родители обучающихся 1-х-11-х классов
19		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предметники
20		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учете.	Обучающиеся
21	Просветительская работа	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители обучающихся

22		Информация для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.	Обучающиеся 9-х, 11-х классов
23		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	
24		Выступление на родительских собраниях по снятию тревожности перед сдачей экзаменов	Родители
25		Семинар-практикум для педагогов	Педагоги
26	Организационно-методическая работа	Составление плана работы Службы на учебный год	
27		Разработка графиков индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	
28		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям	
29		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.	
30		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся на дому, обучающиеся инклюзивно, в классах для детей с ОВЗ), обучающихся с трудностями в обучении	
31		Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	
32		Подготовка выступлений к родительским собраниям	
33		Изучение специальной литературы	
34		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, заседаний РМО.	
35		Ведение обязательной отчетной документации. Оформление информационных стендов.	

Работа по профориентации в соответствии с планом школы по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	7, 8, 9 классы	2 четверть
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	6-11 классы	В течение года
	Проведение мероприятий профориентационной направленности	1-11	В течение года
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		Январь, май.

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика ситуационно-личностной тревожности (Прихожан)	9, 11 класс	январь
2.	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам»	9, 11 классы	январь
3.	Диагностика «Ведущая репрезентативная система»	9, 11 классы	январь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам.	9, 11 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
2.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам	9, 11 классы	В течение года
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с семьей	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Обучающиеся трудностями в обучении	с В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).		В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Родители	В течение года
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Родители	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Родители	В течение года
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Родители	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Родители	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Родители	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Родители	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		

Работа с детьми, имеющими трудности в обучении

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	обучающиеся	В течение года
2.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	обучающиеся	По мере необходимости
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	обучающиеся	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	обучающиеся	В течение года
Консультационная и просветительская работа			

1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	обучающиеся	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	обучающиеся	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	обучающиеся	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	педагоги	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	учащиеся с не успешностью в обучении и девиантным поведением	по мере необходимости
Аналитическая работа			
1.	Заклучение по результатам диагностики		
2.	Формирование ответов на запросы из органов первичной профилактики		

Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1	Анкетирование «СПТ»	7-11 классы	По мере получения материалов
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 классы	2 четверть
2.	Классные часы «Я выбираю жизнь»	8-9 классы	1 четверть
3.	Классные часы «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 класс	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятия	5- 9 классы	3-4 четверти
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
Аналитическая работа			
1.	Заклучение по результатам диагностики		

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август-сентябрь
2.	Составление банка данных детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	август
3.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
4.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ, дети-инвалидов	В течение года
6.	Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ППК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ».	Родители	По мере необходимости
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий по рекомендациям ТПМПК и СИПР	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	по отдельному плану
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		

2.	Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		
3.	Формирование электронных отчетов по реализации ИПРА.	Дети-инвалиды	По мере окончания рекомендаций

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

Задачами ГБОУ школы №354 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия	Направления деятельности	Сроки
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей. Диагностика письменных работ. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на	Начало года В течение года

			фонетическом уровне дислексии и дисграфии. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи. Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов. Работа на сайте.	
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу Сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития. На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы. Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи). Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций,	В течение года

		работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей: мелодику речи; навыки постановки логического ударения; умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства	анализу характера взаимодействий. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов. Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного	
--	--	---	--	--

			высказывания, монологической и диалогической речи.	
Контрольно- оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях. Критерии оценивания: правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слов, слов и в предложении; автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры	Диагностика устной и письменной речи. Определение динамики.	Конец года

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся.

Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 6-8 человек.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	В начале года
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	

3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
5.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально – правовое		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся – в повышении психологического комфорта обучающихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении; – в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением. Улучшение качества образовательного процесса за счет: – оптимизации образовательных программ; – улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей: – повышение психологической грамотности; – оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); – разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; – содействие в личностном росте.

Обучающихся: – сформированность УУД (универсальных учебных действий); – развитие ВПФ (высших психических функций); – развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); – повышение психологической грамотности; – повышение толерантности в отношении своих сверстников; – содействие в личностном росте и профессиональной ориентации. – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.

Родителей обучающихся: – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; – получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. - 2001. - № 33.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / Под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : МОДЭК. – Режим доступа: [http : //www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 22.10.2014).
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; ред. В. В. Давыдов. – М. : АСТ ; Астрель ; Хранитель, 2010. – 671 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. ..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM>]
9. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход): Автореф. дисс....пед.наук. – СПб., 1995. – 32 с.
10. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения : сборник А. Н. Леонтьев ; Под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
11. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий. Методическое пособие / Под ред. А.В. Мартыновой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.
12. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
13. Мухина В.С. Факторы, определяющие психическое развитие / В.С. Мухина // Феноменология

- развития и бытия личности : избранные психологические труды / В.С. Мухина. – МоскваВоронеж : МПСИ : МОДЭК, 1999. – с. 80-137. – Режим доступа : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61057>.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
15. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е издание. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.
- 27
16. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. - М., 2010.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2008. — 712 с.
18. Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. С.13–15.
19. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // Вопр. психол. — 2010. — № 3. — С. 57–64.
20. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
21. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2001. - № 5. - С. 19-35.
22. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов-психологов». М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. — 416 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (дата обращения: 17.04.2014).
24. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 2002. — 96 с