

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ школы №354

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол №1

« 31 » 08 2026

Председатель

И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНА

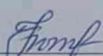
заместитель директора по
УВР

ГБОУ школы №354

Московского района

Санкт-Петербурга

«31 » 08 2026


Е.Л. Кот

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора

ГБОУ школы №354

Московского района

Санкт-Петербурга

№ 238-ОД

от « 31 » 08 2026


И.Э. Кашенова



Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТЫ»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Сроки реализации программы:

Программа предназначена для детей 7–11 лет, рассчитана на 1 год обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести

- дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ игры в шахматы.

Режим занятий – внеурочное время в кабинете математики.

Необходимое материально-техническое обеспечение программы: набор для игры в шахматы, шахматная доска для учителя, часы для игры в шахматы.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия в часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год	2	1	2	72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1 «Начинающий шахматист» - 34 часа	19	7	12	

1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	1	1	-	Беседа Устный опрос
2	Шахматная доска	1	1	-	Беседа Устный опрос
3	Шахматная нотация	1	1	-	Текущий
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	-	Предварительный
5	Нападение	1	-	1	Предварительный
6	Взятие. Взятие на проходе	1	-	1	Текущий
7	Шах и защита от шаха	1	-	1	Текущий
8	Мат	1	-	1	Текущий
9	Пат — ничья	1	-	1	Текущий
10	Рокировка	1	-	1	Текущий
11	Основные принципы игры в начале партии	1	1	-	Текущий
12	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	-	1	Текущий
13	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	-	1	Текущий
14	Мат ферзём и королём одиночному королю	1	-	1	Текущий
15	Материальное преимущество	1	-	1	Текущий
16	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1	-	Текущий
17	Запись шахматной партии	1	-	1	Текущий
18	Шахматный этикет	1	1	-	Текущий
19	Шахматная партия	1	-	1	Контрольный зачёт и турнир

	Модуль 2 «Начинающий шахматист» - 18 часов	18	7	11	
20	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2	1	1	Текущий
21	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	1	-	Текущий
22	Тактический приём «связка»	1	1	-	Текущий
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	-	2	Текущий

24	Тактический приём «ловля фигуры»	1	-	1	Текущий
25	Мат на последней горизонтали	1	-	1	Предварительный
26	Тактический приём «открытый шах»	1	-	1	Текущий
27	Тактический приём «двойной шах»	1	-	1	Текущий
28	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1	-	Текущий
29	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	1	1	Текущий
30	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	1	Текущий
31	Основы анализа шахматной партии	3	1	2	Текущий
50	Модуль 3 «Опытный шахматист» - 18 часов	17	2	15	Беседа Устный опрос
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Текущий
55	Тактический приём «спёртый мат»	1	1	-	Текущий
56	Сочетание тактических приёмов	1	1	-	Текущий
57	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	-	1	Текущий
58	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка	1	-	1	Текущий
59	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	-	1	Текущий
60	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	-	1	Текущий
61	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	-	1	Текущий
62	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	-	2	Текущий
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	-	2	Текущий
64	Шахматная партия	5	-	5	Контрольный зачёт и турнир

65	Модуль 4 «Опытный шахматист» - 18 часов	18	4	12	
66	Оценка позиции	3	1	2	Текущий
67	План игры	2	1	1	Текущий
68	Выбор хода	1	1	-	Текущий
69	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	3	-	1	Текущий
70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	-	3	Текущий
71	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	1	-	Текущий
72	Шахматный турнир	5	-	5	Контрольный зачёт и турнир

Планируемые результаты:
В результате освоения программы «Шахматы»
учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- знать правила разыгрывания дебюта;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- знать основы стратегического преимущества;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии;
- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний;
- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

Информационные источники:

1. Бронштейн Д. И. Самоучитель шахматной игры / Д. И. Бронштейн. — М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Бронштейн Д. И. Ученик чародея: учебник шахматной стратегии и тактики / Д. И. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. — М.: Рипол Классик, 2004.
3. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.
4. Зак В. Г. О маленьких для больших / В. Г. Зак. — М.: Физкультура и спорт, 1973.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.

6. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рохлин Я. Г. Совершенствование шахматиста / Я. Г. Рохлин. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1968.
9. Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
10. Эйве М. Учебник шахматной игры / М. Эйве. — М.: Terra-Спорт, 2003.