

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
« 31 » 08 2026
Председатель

И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
«31 » 08 2026

Е.Л. Кот

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
№ 238-ОД
от « 31 » 08 2026

И.Э. Кашенова



Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«ВОЛЕЙБОЛ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы волейбола» является программой физкультурно-спортивной направленности, общекультурного уровня освоения, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта «Школа здоровья».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом требований:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (НОВЫЙ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».
- На основе методических комментариев по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.-40с.

Актуальность программы обусловлена традициями школы в развитии физкультурно-спортивного направления деятельности (особенно игровых видов спорта), достижениях

школы в развитии данного вида спорта (победы в турнирах различного уровня), спросом на данный вид спорта со стороны детей и родителей, растущего интереса детей и родителей к занятиям массовыми видами спорта и здоровому образу жизни, популярностью этого вида спорта в самой школе №354 и в Московском районе, а также кадровым и материальным потенциалом школы для развития волейбола.

Работа в объединении «Волейбол» предусматривает проведение серьезной работы по изучению и совершенствованию характерных для этой игры технических навыков, по развитию двигательных способностей учащихся, а также регулярное проведение чемпионатов школы, товарищеских встреч с командами других школ, муниципальных турниров и соревнований по программе спартакиады Московского района, участие в городских турнирах по волейболу.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в скорости действий, изобретательности, меткости передач, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает учащихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у учащихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Отличительной особенностью программы «Основы волейбола» является то, что она предполагает возможность занятия волейболом «с нуля» тем детям, которые еще не

начинали проходить раздел «волейбол» в основной школе. Программа предполагает иной подход в работе

с родителями: в данной программе предусмотрено привлечение родителей не только к участию в соревнованиях и открытых занятиях в качестве зрителей и помощников, но и реальное участие во всех занятиях волейболом совместно со своими детьми, изучение тактических и технических приемов и применение их в игре, широко применяются подвижные игры для овладения техническими приемами и развития физических качеств учащихся. Упор в работе делается на популяризацию волейбола среди учащихся, их родителей, педагогов, выпускников школы путем организации турниров, соревнований и матчей внутри школы с целью пропаганды ЗОЖ.

Адресат программы:

В объединение «Основы волейбола» принимаются все желающие учащиеся 11-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физическими упражнениями (независимо от уровня владения данным видом спорта) и мотивированные на занятия волейболом.

При разработке программы были учтены рекомендации по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, гигиене, психологии. Учащиеся, которые не хотят применять большие физические нагрузки или не обладают высокой степенью физической подготовленности, в большей степени заинтересованы волейболом. Не предоставляется необходимым наличие базовых знаний для занятий волейболом. Преимуществом учащихся будет, развитость таких качеств как ловкость, быстрота реакции и координационных способностей.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. (2 раза в неделю по 2 часа),

Уровень освоения программы – общекультурный - предусматривает освоение прогнозируемых результатов программы, презентацию результатов на уровне ОУ, а также приветствует участие в муниципальных, районных и городских мероприятиях, наличие призеров в районных и других конкурсах и соревнованиях. Программа предусматривает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ЦЕЛЬ:

создание условий для укрепления здоровья учащихся посредством занятий волейболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и

обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- обучить учащихся базовым приёмам техники и тактики игры в волейбол;
- сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (волейбол) и истории спорта;
- научить спортивной терминологии;
- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ), научить правилам закаливания организма;
- обучить учащихся тактике и стратегии игры в волейбол;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие

- развить интерес к систематическим занятиям спортом и физической культурой;
- способствовать развитию общей культуры учащихся;
- развить коммуникативные навыки;
- способствовать развитию основных физических качества посредством занятий волейболом;
- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в волейбол;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- обеспечить формирование духовно-нравственных качеств учащихся на занятиях волейболом;
- способствовать социализации и адаптации учащихся в жизни школьного коллектива;
- сформировать убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность; пропагандировать здоровый образ жизни, который способствует профилактике преступности, наркозависимости, табакокурения и алкоголизма среди подростков;
- популяризировать участие учащихся совместно с родителями в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и мотивированные на занятия волейболом. Набор в объединение производится, начиная с 31 мая до 10 сентября текущего года.

Условия формирования групп:

Программа предназначена для детей от 11-17 лет. Возможны как одновозрастные, так и разновозрастные объединения учащихся. На второй год обучения возможен дополнительный набор учащихся по собеседованию на знание теоретических основ по программе «Волейбол» и практическому тестированию на владение основными техническими приемами волейбола

(подача, передача, прием мяча).

Списочный состав объединения комплектуется в соответствии с технологическим регламентом: объединение 1 года обучения - не менее 15 человек.

При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226):

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы учащихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен модуль №2, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий: беседа, обучающее занятие, тренинг, турнир, чемпионат, спортивный праздник.

Формы и методы организации деятельности учащихся:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам (при проведении занятий по Модулю № 1 – очная форма),
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп - при проведении занятий (по Модулю № 1 – очная форма)
7. Дистанционно - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по Модулю № 2 – заочная(дистанционная) форма)
8. Модульно: проведение занятий по модулям (Модуль № 1 – очно, Модуль № 2 – дистанционно с выполнением самостоятельной работы)».

Материально-техническое оснащение программы:

1. Спортивный зал с разметкой волейбольной площадки.
2. Спортивный инвентарь:
 - волейбольные мячи на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - набивные мячи - на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - перекладины для подтягивания в висе (5-7 штук)
 - стойки – ограничители (10 -15 штук)
 - скакалки для прыжков на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - волейбольная сетка
 - секундомер
 - резиновые эластичные бинты на каждого обучающегося (15 -16 штук)
 - гимнастические скамейки – 5-7 штук
 - гимнастическая стенка – 15 пролетов
 - табло для подсчёта очков.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

получить знания о ЗОЖ, истории спорта и волейбола в частности, знать правила игры в волейбол и правила судейства игры, освоить технические приемы волейбола, развить физические качества быстроту, силу, выносливость, координацию движений, научиться соблюдать основы техники безопасности во время занятий, приобрести опыт разработки комплексов упражнений для разминки, приобрести опыт участия в соревнованиях, турнирах, чемпионатах.

Мета предметные:

формирование гражданско-нравственной позиции в жизни и отношениях с окружающими людьми, овладение навыками социальной активности, овладение приемами деятельности в нестандартных ситуациях, формирование умения приема самостоятельных решений путем анализа внешней информации, формирование навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, овладение комплексом качеств, связанных с безопасной жизнедеятельностью личности.

Личностные:

повышение у учащихся уровня культуры общения и поведения в коллективе и социуме, овладение учащимися навыками ЗОЖ и применение их в своей жизни, формирование устойчивой мотивации к занятиям волейболом, формирование волевых и нравственных качеств (работоспособность, инициативность, ответственность, дисциплинированность, доброжелательность и др.), формирование установки на ведение здорового образа жизни и навыки здорового образа жизни, формирование нравственно-этической ориентации, самоопределения, общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы волейбола» 1 год обучения**

№ темы	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Начальная диагностика.	1	1	2	Тестирование
2	Теоретическая подготовка	6	0	6	опрос
3	Общефизическая подготовка		20	20	Тестирование, соревнование
4	Специальная подготовка		20	20	Тестирование
5	Подвижные игры элементами волейбола		20	20	Наблюдение, анализ участия в мероприятиях
6	Техническая подготовка		20	20	Наблюдение, Разбор и анализ игры в волейбол
7	Игровая подготовка	2	20	22	Анализ участия в мероприятиях
8	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня		18	18	Наблюдение, анализ участия в мероприятиях
9	Судейская практика	2	8	10	Опрос
10	Промежуточная диагностика	2	2	4	тестирование
11	Итоговое занятие	2	0	2	опрос
	ИТОГО	15	129	144	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Основы волейбола» на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36	144	2 раза по 2 часа

Продолжительность 1 ак. час = 45 мин.

Предъявление результатов обучения:

- Текущая диагностика – декабрь
- Итоговая диагностика – апрель-май
- Открытые занятия – апрель

Формы проведения диагностики определены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волейбол».

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул в форме сборных творческих групп.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы волейбола»

1 года обучения

Особенностью организации образовательного процесса по программе «Волейбол» является использование подвижных игр с элементами волейбола для развития двигательных качеств учащихся и укрепления их здоровья.

ЗАДАЧИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Образовательные

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые знания и умения по программе «волейбол»;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.
- научить правилам закаливания организма.

Развивающие

- развить координацию движений и основные физические качества.
- сформировать убеждений в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- укреплять здоровье детей,
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- развивать двигательные способности,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.
- пропаганда здорового образа жизни, которая может способствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- популяризация участия детей и их родителей в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ЧАСА)

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Тип занятия	Вид контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
------	--------------	--------------	--------------------	-------------	--------------	------------------	------------------

Тема №1 «Вводное занятие», «Начальная диагностика» - 2 часа

1	2	Вводное занятие. Начальная диагностика.	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. История возникновения волейбола. История возникновения волейбола. Характеристика волейбола как средство физического воспитания молодежи.	Теория 1 час	Беседа, опрос		
			Общая разминка	Практика 1 час	Тестирование		

Тема №2: Теоретическая подготовка - 6 часов

2	2	Теоретическая подготовка. Правила игры.	Основные правила в волейболе	Теория 2 час	Беседа, опрос		
3	2	Теоретическая подготовка. Игровое поле и инвентарь.	Размер площадки. Номера на площадке. Мячи.	Теория 2 час	Беседа, опрос		
4	2	Теоретическая подготовка. Судейство игры.	Жесты судьи в волейболе	Теория 2 час	Тестирование		

Тема №3: Общая физическая подготовка -20 часов

5	2	Общая физическая подготовка	Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	Практика 2 часа	Тестирование		
6	2	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Подвижные игры и эстафета.	Практика 2 часа	Соревнования		
7	2	Общая физическая подготовка	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища	Практика 2 часа	Тестирование		

8	2	Общая физическая подготовка	Подвижные игры с использованием волейбольных мячей	Практика 2 часа	Соревнования		
9	2	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Игра “Круг за кругом”.	Практика 2 часа	Соревнования		
10	2	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки	Практика 2 часа	Тестирование		
11	2	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Упражнения с предметами; со скакалками и мячами.	Практика 2 часа	Тестирование		
12	2	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Подвижные игры и эстафета.	Практика 2 часа	Соревнования		
13	2	Общая физическая подготовка	Упражнения для мышц плечевого пояса и туловища	Практика 2 часа	Тестирование		
14	2	Общая физическая подготовка	Подвижные игры с использованием волейбольных мячей	Практика 2 часа	Соревнования		

Тема №4: Специальная подготовка -20 часов

15	2	Специальная подготовка	Волейбольные стойки. (Высокая, средняя, низкая) Перемещения (взад-вперед и влево-вправо.)	Практика 2 часа	Тестирование		
16	2	Специальная подготовка	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	Практика 2 часа	Наблюдение		
17	2	Специальная подготовка	Упражнения для мышц плечевого пояса. Развитие координационных способностей	Практика 2 часа	Тестирование		
18	2	Специальная подготовка	Специальная физическая подготовка. Игра “Кому принимать подачу?”	Практика 2 часа	Наблюдение		
19	2	Специальная подготовка	Специальная физическая подготовка. Пас предплечьями на точность	Практика 2 часа	Тестирование		
20	2	Специальная подготовка	Специальная физическая подготовка. Упражнения с набивными и теннисными мячами	Практика 2 часа	Наблюдение		
21	2	Специальная подготовка	Специальная физическая подготовка. Пас из неудобного положения	Практика 2 часа	Тестирование		
22	2	Специальная подготовка	Прыжковые упражнения: имитация нападающего удара, блокирования.	Практика 2 часа	Наблюдение		

23	2	Специальная подготовка	Волейбольные стойки.(Высокая, средняя, низкая) Перемещения (взад-вперед и влево-вправо.)	Практика 2 часа	Тестирование		
24	2	Специальная подготовка	Упражнения для мышц плечевого пояса .Развитие координационных способностей	Практика 2 часа	Наблюдение		

Тема №5: Подвижные игры с элементами волейбола – 20часов.

25	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра с заданием. Игра волейбол по упрощенным правилам	Практика 2 часа	Наблюдение		
26	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра “Кому принимать подачу?”	Практика 2 часа	Анализ участия		
27	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра “Круг за кругом”.	Практика 2 часа	Наблюдение		
28	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра « Мяч в воздухе»	Практика 2 часа	Анализ участия		
29	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра « Пионербол» с элементами волейбола.	Практика 2 часа	Наблюдение		
30	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра « Передал садись».	Практика 2 часа	Анализ участия		
31	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра с заданием. Игра волейбол по упрощенным правилам	Практика 2 часа	Наблюдение		
32	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра “Кому принимать подачу?”	Практика 2 часа	Анализ участия		
33	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра « Мяч в воздухе»	Практика 2 часа	Наблюдение		
34	2	Подвижные игры с элементами волейбола	Игра « Пионербол» с элементами волейбола	Практика 2 часа	Анализ участия		

Тема №6: Техническая подготовка – 20 часов.

35	2	Техническая подготовка	Волейбольные стойки.(Высокая, средняя, низкая) Перемещения (взад-вперед и влево-вправо.)	Практика 2 часа	Наблюдение		
36	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Пас предплечьями в движении.	Практика 2 часа	Разбор и анализ		
37	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Боковая подача.	Практика 2 часа	Наблюдение		
38	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Нижняя подача	Практика 2 часа	Разбор и анализ		
39	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Удар по отскочившему мячу	Практика 2 часа	Наблюдение		

40	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Передача сверху	Практика 2 часа	Разбор и анализ		
41	2	Техническая подготовка	Техника нападения. Высокая прострельная передача	Практика 2 часа	Наблюдение		
42	2	Техническая подготовка	Техника защиты. Пас из неудобного положения	Практика 2 часа	Разбор и анализ		
43	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Передача сверху (подготовка, выполнение, дальнейшие действия).	Практика 2 часа	Наблюдение		
44	2	Техническая подготовка	Техническая подготовка. Передача – перемещение- передача	Практика 2 часа	Разбор и анализ		

Тема №7: Игровая подготовка -22 часа

45	2	Игровая подготовка	Правила игры. Тактическая подготовка. Подача и пас предплечьями.	Теория 1 час Практика 1 час	Беседа Наблюдение		
46	2	Игровая подготовка	Расстановка на площадке. Тактические действие. Прием подачи в правой и левой задних зонах	Теория 1 час Практика 1 час	Опрос Наблюдение		
47	2	Игровая подготовка	Тактическая подготовка. Пас из неудобного положения	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
48	2	Игровая подготовка	Тактика защиты. Умение взаимодействию с другими игроками	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
49	2	Игровая подготовка	Тактическая подготовка. Передача безадресного мяча	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
50	2	Игровая подготовка	Тактическая подготовка. Короткий пас , пас назад, длинный пас	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
51	2	Игровая подготовка	Тактика нападения. Разбег и бросок	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
52	2	Игровая подготовка	Тактическая подготовка. Верхняя подача	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
53	2	Игровая подготовка	Тактика игры в нападении.	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
54	2	Игровая подготовка	Тактика игры в защите.	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
55	2	Игровая подготовка	Тактические действие. Прием подачи в правой и левой задних зонах	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		

Тема №8: Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня – 18 часов

56	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Взаимодействия игроков в двухсторонней игре. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	наблюдение		
----	---	--	---	-----------------	------------	--	--

57	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Тактика игры в нападении в игре волейбол. Первенство Невского района.	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
58	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Тактика игры в защите в игре волейбол. Первенство Невского района.	Практика 2 часа	наблюдение		
59	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Командные действия игроков на площадке во время игры. Первенство Невского района	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
60	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Взаимодействия игроков в двухсторонней игре. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	наблюдение		
61	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Тактика игры в нападении в игре волейбол. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
62	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Командные действия игроков на площадке во время игры. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	наблюдение		
63	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Взаимодействия игроков в двухсторонней игре. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	Анализ участия в мероприятии		
64	2	Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня	Тактика игры в нападении в игре волейбол. Товарищеская игра.	Практика 2 часа	наблюдение		

Тема №9: Судейская практика – 10 часов.

65	2	Судейская практика	Правила игры. Действия главного судьи	Теория 1 час Практика 1 час	опрос		
66	2	Судейская практика	Жесты главного судьи. Действия второго судьи.	Теория 1 час Практика 1 час	опрос		
67	2	Судейская практика	Действия судей на линии.	Практика 2 часа	наблюдение		
68	2	Судейская практика	Действия судьи протоколиста.	Практика 2 часа	наблюдение		
69	2	Судейская практика	Действия судьи отвечающий правильность счета в игре.	Практика 2 часа	наблюдение		

Тема №10: Промежуточная диагностика -4 часа.

70	2	Итоговая диагностика	Контрольные игры и испытания. Челночный бег. Прыжки через скакалку. Бег в течении 6-ти минут.	Теория 1 час Практика 1 час	тестирование		
71	2	Итоговая диагностика	Контрольные игры и испытания. Прыжки вверх. Бег «Елочкой». Прыжок в длину с места.	Теория 1 час Практика 1 час	тестирование		

Тема №11: Охрана труда – 2 часа

72	2	Охрана труда	Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника безопасности при падениях.	Теория 2 час	опрос		
----	---	--------------	--	--------------	-------	--	--

Итого: 144 часа (15 часов – теории, 129 часов – практики)

Планируемые результаты по окончанию обучения:

Личностные результаты – мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, профессиональной деятельности, общественной жизни; гражданской позиции, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты - учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Основы волейбола» 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

2. Теоретическая подготовка

- Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в волейбол
- Правила разминки
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях волейболом
- Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале
- Сведения о строении и функциях организма человека
- Влияние физических упражнений на организм занимающихся
- Гигиена, врачебный контроль на занятиях волейболом
- Правила игры в волейбол
- Оборудование места занятий, инвентарь для игры волейбол
- Подведение итогов года

3. Общефизическая подготовка (развитие двигательных качеств)

- Подвижные игры
- ОРУ
- Бег
- Прыжки
- Метания
- Акробатические упражнения

4. Специальная физическая подготовка

- упражнения для развития прыгучести
- координации движений
- специальной выносливости
- упражнения силовой подготовки

5. Подвижные игры с элементами волейбола

6. Техническая подготовка

Техника выполнения нижнего приема

Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Подвижные игры с волейбольным мячом. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема. Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

Техника выполнения верхнего приема

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения нижней прямой подачи

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

Техника выполнения верхней прямой подачи

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения нижней боковой подачи

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

7. Игровая подготовка Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол. Тактика игры в нападении 3 часа. Тактика игры в защите 3 часа.

7. Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня

8. Судейская практика

9. Промежуточная и итоговая диагностика

10. Итоговое занятие

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Используемые методики, методы и технологии
Дидактические средства
2. Информационные источники

Педагогические технологии

Основные технологии, используемые при реализации программы:

- здоровьесберегающие ;
- технология саморазвивающего обучения
- игровые технологии ;
- технологии коллективного творчества;
- информационно-коммуникационные технологии
- элементы электронного обучения и дистанционных технологий

На занятиях активно используется компьютер и проектор. Их ресурсы задействуются на занятии при объяснении нового материала, выполнении заданий на закрепление изученного, при проведении викторин и при показе технических и тактических приёмов настольного тенниса.

Элементы электронного обучения и дистанционных технологий:

Использование элементов этих технологий обеспечивает учащимся возможности для формирования и развития информационной компетенции, что им необходимо при подготовке практических заданий и теоретической подготовки: учащиеся получают задания в Гугл классе, выполняют его и отправляют на проверку результаты выполненных работ.

Технология саморазвивающего обучения:

Используется в тех разделах занятия, где необходимо, пользуясь определенными алгоритмами и применяя полученные знания и навыки, делать самостоятельные комплексы упражнений для разминки, изготовление презентаций и стендовых докладов.

Игровые технологии:

Позволяют осуществить полноценный контроль знаний учащихся, при этом вызывают дополнительный интерес к самому процессу контроля знаний. В программе используются игры викторины, «Карусель», «Третий лишний», «Перестрелка» и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации).

Формы: наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком по 5 параметрам: бег 30м, прыжки через скакалку (за 45 сек), прыжок в длину с места, метание мяча на дальность. К ним добавляется техническая подготовка (промежуточная аттестация, итоговая аттестация): верхняя подача, передача сверху, прием снизу.

Во время проведения диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой: Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл. Средний уровень 2 балла. Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень. 8-12 баллов – средний уровень. 13-15 баллов – высокий уровень.

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

-педагогическое наблюдение;
-опрос на выявление умения рассказать правила выполнения упражнений, правила игры в волейбол и показать элементы техники выполнения упражнений; -выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории спорта; -анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

-устный опрос;
-выполнение тестовых заданий;
-игровые задания;
-зачет по судейству игры в волейбол;

Среди критериев, по которым оценивается качество игры в волейбол, выделяются:

-техника подачи мяча в волейболе;
-техника приема мяча в волейболе;
-техника паса мяча (передача);
-умение взаимодействовать с партнерами в игре;
-морально-волевая составляющая игры (уверенность в себе, поддержка партнера).

Контрольно-нормативные требования к спортивной подготовленности Таблица №2 «Общая физическая подготовка»

Физическое качество	Контрольные упражнения	Количество раз, с., см, м для юношей	Количество раз, с., см, м для девушек	Количество баллов
Быстрота	Бег 30 м	не более 6,7с	не более 7,3с	3
		не более 6,9с	не более 7,5с	2
		не более 7,1 с	не более 7,7 с	1
Координация	Прыжки ч/з скакалку (за 45 сек.)	50раз и более	50раз и более	3
		не менее 45раз	не менее 45раз	2
		не менее 40раз	не менее 40раз	1
	Прыжок в	не менее 125см	не менее 120см	3
		не менее 120см	не менее 115см	2

Скоростно-силовые качества	длину с места	не менее 110 см	не менее 105 см	1
	Метание мяча на дальность	не менее 35 м	не менее 25 м	3
		не менее 25 м	не менее 20 м	2
		не менее 10 м	не менее 15 м	1

«Специальная физическая подготовка»

Технический прием	количество	баллы
Верхняя подача	3	1
	5	2
	7	3
Передача сверху	7	1
	10	2
	15	3
Прием снизу	5	1
	7	2
	15	3

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

-в коллективе школы 1-2 баллов

-на муниципальных, районных соревнованиях 3-4 баллов

-участие в городских соревнованиях 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме двусторонней игры в волейбол, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в волейбол, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;

-тестирование по общей и специальной технической подготовке;

-анализ участия коллектива в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам:

- дисциплина
- воля,
- самоконтроль,
- социальная адаптация
- мотивация.

Система диагностики развития личностных качеств учащихся
(Таблица 3)

Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Дисциплинированность (педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение учащимся поручений, заданий)		
не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания педагогаи даже свои личные дела	иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегдавовремя выполняет задания педагога и свои личные дела	умеет распределять время, всегда вовремя приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога и свои личные дела
Воля (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение, действия, высказывания учащегося на занятиях, во время подготовки к соревнованиям)		
не всегда может заставитьсебя что- то делать	обладает способностью активно побуждать себя к практическим действиям	внимательно слушает собеседника, сдержанно реагирует на услышанное, правильно понимает позициюговорящего
Мотивация (педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за учащимся во времязанятий, деятельности, соревнований, конкурсов, выездов)		
не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается в объединении	не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается в объединении	не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается в объединении
Самоконтроль (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия учащегося назанятиях, во время выездов на соревнованиях)		
не всегда контролирует свои действия и поступки,иногда уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки,иногда уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки,иногда уходит от ответственности за них
Социальная адаптация (педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за учащимся во времязанятий, внеучебной деятельности, соревнованиях)		
Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	Друзей в коллективе нет,создает конфликтные ситуации, всегда личныеинтересы ставит выше коллективных

При заполнении Информационной карты «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3) по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

Личностные качества

1 балл - низкий

2 балла - средний

3 балла - высокий

Контроль формирования личностных результатов проводится с помощью методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, участие в различных видах деятельности).

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических и технических качеств учащихся» (Приложение 1)
- Информационная карта педагогического мониторинга «Уровень развития

теоретических знаний по программе «Волейбол» (Приложение 2)

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3)
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в соревнованиях и других мероприятиях) (Приложение 4)
- Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в объединении» (Приложение 5)
- Анкета для учащихся «Изучение интереса учащихся к занятиям в объединении» (Приложение 6)
- Информационная карта «Работа с родителями» (Приложение 7)
- Видеозаписи и фотографии выступлений на соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Дидактические средства и информационные источники (УМК).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся:

- Волейбол. Учебник для институтов физической культуры./Под ред. Айриянца А.Г., Москва, «ФиС» 1998г.
- Волейбол. Составитель Клещев Ю.Н., Москва, «ФиС» 1999г.
- Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. Волейбол в школе. Москва. «Просвещение» 1999г.
- Железняк Ю.Д., Скупский Л.Н. Волейбол в школе. Москва. «Просвещение». 2000г.
- Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание. М. Высшая школа 2010г.
- Клещев Ю.Н, Фурманов Н.Г. Юный волейболист. Москва. «ФиС» 1999г.
- Основы волейбола, составитель Чехов О. Москва. «ФиС» 1999г.

Образовательные платформы дистанционного обучения, используемые при реализации программы:

- Google класс
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

2. Системы средств обучения:

- Организационно-педагогические средства:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенные в рамках реализации программы и на конкурсах;

-методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по волейболу;

-методические рекомендации для родителей по воспитанию;

-разработанные педагогом памятки по проведению соревнований, судейству, выездам, подготовки к спортивным мероприятиям и т.п.; - инструкции по охране труда.

- Дидактические средства

-Картотека упражнений по волейболу (карточки).

- Схемы и плакаты освоения технических приемов в волейболе.
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта» -Правила игры в волейбол.
- Правила судейства в волейболе.
- Регламент проведения волейбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по волейболу
- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с волейбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу.
- Банк видеоматериалов соревнований по волейболу с выступлением ведущих волейболистов России.
- Фотографии известных волейболистов.
- Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы. - Банк видеоматериалов выступлений коллектива на соревнованиях и спортивных мероприятиях..

3. Система средств контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для родителей, задания по темам программы «Волейбол»;
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях)

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Праздничные мероприятия
- Фестивали
- Зачеты
- Конкурсы
- Соревнования
- Открытые и итоговые занятия
- Диагностика
- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Анализ приобретенных навыков общения
- Анализ выполнения программ
- Самооценка учащихся
- Взаимообучение детей

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Грамоты
- Дипломы
- Журнал
- Анкеты

- Тестирование
- Протоколы диагностик

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Конкурсы
- Праздники
- Отчеты
- Итоговые занятия
- Открытые занятия
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих ра

**Информационная карта
«Определение уровня развития физических и технических качеств учащихся»**

Название программы:

Год обучения:

Фамилия, имя, отчество
педагога:

№ п / п	ФИ учащегося	Контрольные испытания							Средняя оценка кол.-во баллов.
		Бег 30 м	Прыжки ч/з скакалку (за 1 мин)	Прыжок в длину с	Метание мяча	Подача мяча	Прием мяча	Передача мяча	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Карта педагогического мониторинга

«Уровень развития теоретических знания по программе «Основы волейбола»

Педагог _____

Год обучения _____

Объединение № _____

№	Ф.И. учащегося	Результаты обучения по разделу теоретическая подготовка											
		История волейбола		Терминология в волейболе		Знания ЗОЖ и ОБЖ		Знания о технике выполнения приемов в волейболе		правила судейства в волейболе		Итого баллы	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Информационная карта
«Уровень развития личностных качеств учащихся»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы волейбола»

№ п/п	ФИ ученика	Параметры результативности реализации программ					Общая оценка уровня результативнос ти
		Дисципли на	Воля	Самоконтро ль	Мотивация	Социальная адаптация	

**Карта учета достижений учащихся
в процессе освоения программы «Основы волейбола»**

Объединение _____

Педагог _____

Дата _____

№	Фамилия,Имя учащихся	Соревнования, конкурсы, турниры						Сумма баллов	Рейтинг
		на уровне учреждения			на уровне района и муниципалитета				
		Участник	Призер, дипломант	Победитель	Участн ик	Призер, диплом ант	Победите ль		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Анкета для родителей
«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые Родители!
Ваше мнение очень важно для совершенствования работы объединения.
Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **ФИО родителя** _____
(указывается по желанию)

2. **Сколько лет Вашему ребенку?** _____

3. **Год обучения** _____

4. **Оцените степень стремления Вашего ребенка к получению дополнительного образования в объединении** ☐ высокая ☐ средняя ☐ низкая

5. **Что привело Вашего ребенка в объединение?**

- | | |
|---|--|
| ☐ желание развиваться | ☐ желание проводить свободное время с пользой |
| ☐ поиск новых друзей | ☐ желание повысить физические способности |
| ☐ желание выступать на соревнованиях | ☐ другое _____ |

6. **Что поспособствовало Вашему выбору?**

- | | |
|---|---|
| ☐ желание ребенка | ☐ рекомендации друзей и знакомых |
| ☐ реклама | ☐ решение взрослых членов семьи |
| ☐ близость от дома | ☐ качество услуг |
| ☐ другое _____ | |

7. **Оцените степень удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

- ☐ высокая ☐ средняя ☐ низкая ☐ затрудняюсь ответить

8. **Что, на Ваш взгляд, в большей степени характеризует педагога, который работает с Вашим ребенком?**

- | | |
|--|---|
| ☐ профессионализм | ☐ интеллигентность |
| ☐ знание предмета | ☐ умение общаться с детьми |
| ☐ опыт работы | ☐ другое _____ |

9. **Удовлетворены ли Вы предоставляемой педагогом информацией о Вашем ребенке?**

- ☐ да ☐ частично ☐ нет

10. **Отмечаете ли Вы личностный рост ребенка за время обучения в объединении?**

- ☐ да ☐ в какой-то степени ☐ нет

11. **Какие, на Ваш взгляд, знания, умения, качества, возможности приобретает Ваш ребенок, занимаясь в объединении?**

- ☐ самостоятельность
☐ уверенность в себе
☐ коммуникабельность
☐ коммуникативность
☐ возможность раскрыть свои способности
☐ возможность лучше понять самого себя
☐ возможность выступать
☐ другое _____

12. **Оправдываются ли Ваши ожидания от занятий ребенка дополнительным образованием?**

- ☐ да ☐ частично ☐ нет

Спасибо!

Дорогой друг! Нам важно знать твое отношение к занятиям в объединении «Основы волейбола» и атмосфере в коллективе.

Анонимная анкета

«Социально-психологический климат в коллективе

Ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты, выбрав один вариант из столбца справа.

Положительные особенности		Отрицательные особенности	
Когда ты идешь на занятие у тебя хорошее, веселое настроение	1. да 2. чаще всего	Когда ты идешь на занятие у тебя плохое, грустное настроение	1. всегда 2. бывает по разному
В твоём коллективе ребята доброжелательно относятся друг к другу	1. да, это так 2. в большинстве случаев	В твоём коллективе ребята плохо относятся друг к другу	1. да, это так 2. в большинстве случаев
Ребятам из твоего коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах	1. да, нравится 2. в большинстве случаев нравится	Ребятам из твоего коллектива безразличны друг к другу, не любят что-либо делать вместе.	1. да 2. бывает по разному
Достижение или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	1. да, это так 2. как правило	Достижение или неудачи коллектива безразличны для ребят в коллективе	1. да, это так 2. как правило
Ребята с уважением относятся к мнению друг друга	1. да, всегда 2. в большинстве случаев	В коллективе каждый считает своё мнение главным и не уважает мнение другого	1. да, всегда 2. в большинстве случаев
Твой педагог уважительно относится к ребятам в коллективе	1. да всегда 2. чаще относится с уважением	Твой педагог не внимателен к ребятам, у него всегда “нет времени”.	1. да 2. не внимателен
Педагог помогает советом если что-то не получается у детей	1. да всегда помогает 2. в большинстве случаев советует	Педагог только критикует, но не помогает советом детям	1. да 2. чаще ругает, чем хвалит
Педагог часто хвалит тебя и других ребят в коллективе	1. да 2. в большинстве случаев	Педагог редко хвалит тебя и других ребят в коллективе, а чаще недоволен	1. да 2. в большинстве случаев
Ребята быстро откликаются, если нужно делать полезное дело	1. да всегда готовы 2. в большинстве случаев	Ребят невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	1. да очень сложно 2. такое бывает, но редко
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых; выступают в их защиту	1. да это так 2. как правило	Коллектив разделен на “привилегированных” и “неудачников”, здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их	1. да это так 2. как правило

«Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа и массовые мероприятия

месяц	мероприятия	Место проведения	ответственный

Взаимодействие педагога с родителями

п/п	Формы взаимодействия	Тема