Шнырикова Людмила Авенировна

Подписано цифровой подписью: Шнырикова Людмила Авенировна
Дата: 2021.09.01 12:15:43 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

Разработана и Принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 354

протокол № 6

от «25» мая 2021 г.

Утверждена
Директор ГБОУ школы № 354
Санкт-Петербурга

_____ Л.А.Шнырикова
Приказ № 31/1-ОД
от «25» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Английский язык»

В 5Б классе

Составитель:
Васильева Ольга Михайловна,
учитель английского языка
высшей категории

2021-2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология ми, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Общая характеристика предмета.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка, который является частью предмета английский язык и разработан в логике концентрического подхода.

Ключевая идея курса заключается в постоянном накапливании теоретического, грамматического и лексического материалов с его закреплением в разговорной речи, чтении, аудировании с применением коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

Место учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения по английскому языку в 5 классе из расчета 3 часа в неделю.
Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).
Контрольных работ - 4 часов.
Проектных работ – 10.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:** Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Express Publishing: Просвещение, 2015).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика курса английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

Формы работы

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.
Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:** технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования), проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

<u>Регулятивные УУД:</u>

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой,самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей, современных инормационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме:

– правильно списывать;
– выполнять лексико-грамматические упражнения;
– делать записи (выписки из текста);
– делать подписи к рисункам;
– отвечать письменно на вопросы;
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Содержание рабочей программы

Внешность и черты характера человека: кратко описывают внешность и характер своих родственников;

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.
Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года.
Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

Здоровый образ жизни:
Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
ведут диалог-обсуждение списка покупок;

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;

Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
переписываются в чате;
создают постер о животных в своей стране;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,
Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен на 10 модулей, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать в школу снова	10
1.	Школьные дни	9
2.	Это я	9
3.	Мой дом-моя крепость	9
4.	Семейные узы	9
5.	Животные со всего света	9
6.	С ута до вечера	9
7.	В любую погоду	9
8.	Особые дни	9
9.	Жить в ногу со временем	10
10.	Каникулы	10

Список литературы, используемой при составлении программы:

1. Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2018. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля
По плану	Фактически				
		1	Значение английского языка в современном мире	Урок открытия новых знаний.	Коллективная работа и работа в парах
		2	Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	Урок обще-методологической направленности	Самостоятельная работа при консультативной помощи учителя
		3	Англ. алфавит (часть II).	Урок обще-методологической направленности	Фронтальный
		4	Англ. алфавит (часть III).	Урок обще-методологической направленности	Устный опрос
		5	Англ. алфавит (часть IV).	Урок открытия новых знаний	Устный опрос
		6	Числительные(1-10). Имена.	Урок обще-методологической направленности	Работа в парах
		7	Цвета.	Урок развития речевых умений.	Фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение
		8	Вводная контрольная работа	Урок развития речевых умений.	Работа в группах/парах
		9	Глаголы места	Урок рефлексии	Урок самоконтроля. Проект.
		10	Школьные принадлежности	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		11	Раздел 1. «Школьные дни» Школа!	Комплексное применение знаний	устный опрос
		12	Снова в школу!	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		13	Любимы школьные	Урок закрепления знаний.	Фронтальное чтение вслух и коллективное

			предметы.		обсуждение
		14	Школы в Англии.	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		15	Школьная жизнь.	Урок развития речевых умений	Фронтальный.
		16	Приветствие.	Урок обще - методологической направленности	Контроль говорения. Проект.
		17	Контрольная работа по теме « Школьная жизнь»	Урок развития речевых умений	Контроль чтения
		18	Я из России. Множественное число.	Урок развития речевых умений	Фронтальный.
		19	Мои личные вещи. Глагол to have.	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		20	Моя коллекция	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		21	Сувениры из Великобритании	Комплексное применение знаний	устный опрос
		22	Наша страна. Откуда ты?	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		23	Покупка сувениров	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		24	Англоговорящие страны.	Урок открытия новых знаний	Работа в парах
		25	Контроль усвоения учебного материала по теме « Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка»	Урок развития речевых умений	Словарный диктант
		26	Родная страна и страна изучаемого языка.	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		27	Мой дом. Порядковые числительные.	Урок развития речевых умений	Устный опрос

		28	С новосельем!	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		29	Моя комната	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		30	Типичный английский дом	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		31	Русская изба	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		32	Осмотр дома	Урок обще - методологической направленности	Проект.
		33	Тадж-Махал	Урок закрепления знаний.	Контроль аудирования
		34	Известное здание в России. Подготовка к тесту	Урок открытия новых знаний	Работа в парах
		35	Контроль усвоения учебного материала по теме «Городская и сельская среда проживания школьников»	Урок обще - методологической направленности	Контроль чтения
		36	! Моя семья	Урок закрепления знаний	Фронтальный.
		37	Кто есть кто	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		38	Знаменитые люди	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		39	Американские семьи	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		40	Увлечения	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		41	Описание людей	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		42	Сравнительные обороты	Урок открытия новых знаний	Контроль говорения
		43	Описание по картинке. Подготовка к тесту.	Урок закрепления знаний.	Фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение
		44	Контроль усвоения учебного материала по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Работа в парах

			характеристики человека»		
		45	Удивительные создания	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный. Проект.
		46	Животные в Индии	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		47	В зоопарке.	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		48	Мой питомец	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		49	Пушистые друзья	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		50	Любимые животные	Урок повторения и закрепления	.Фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение
		51	Посещение ветеринарной лечебницы	Урок развития речевых умений	Фронтальный.
		52	Из жизни насекомого.	Урок обще - методологической направленности	Работа в парах
		53	Повторение языкового материала.	Урок обще - методологической направленности	Работа в парах
		54	Контроль усвоения учебного материала по теме «В мире животных»	Урок повторения и закрепления	Фронтальный.
		55	. Мое утро	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		56	На работе	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		57	Выходные	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		58	Главные достопримечательности	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		59	Резюме кумира	Урок обще - методологической направленности	Самостоятельная работа при консультативной помощи учителя
		60	Приглашение к действию	Урок развития речевых умений	Контроль говорения
		61	Солнечные часы.	Урок обще - методологической	Фронтальный.

				направленности	
		62	Известные места в вашем городе	Урок обще - методологической направленности	Контроль аудирования
		63	Повторение языкового материала.	Урок повторения и закрепления	Фронтальный
		64	Контроль усвоения учебного материала по теме «Учимся, работаем и отдыхаем»	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		65	Год за годом	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		66	Одевайся правильно	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		67	Место отдыха	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		68	Климат Аляски	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		69	Времена года	Урок обще - методологической направленности	Контроль говорения
		70	Покупка одежды	Урок развития речевых умений	Контроль говорения
		71	Ну и погода!	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		72	Диалоги этикетного характера	Урок повторения и закрепления	Контроль грамматики
		73	Повторение языкового материала.	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		74	Контроль усвоения учебного материала по теме «Времена года»	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		75	Праздники	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		76	Готовим сами	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		77	У меня день рождения	Урок развития речевых умений	Словарный диктант
		78	День Благодарения	Урок обще - методологической	Фронтальный.

				направленности	
		79	Праздники и гулянья	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		80	Заказ блюд в ресторане	Урок развития речевых умений	Устный опрос
		81	Когда я готовлю на кухне	Урок повторения и закрепления	Контроль чтения
		82	Повторение языкового материала.	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		83	Контроль усвоения учебного материала по теме «Праздники»	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		84	За покупками.	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		85	Куда пойти	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		86	Не пропустите	Урок обще-методологической направленности	Самостоятельная работа при консультативной помощи учителя
		87	Оживленные места Лондона	Урок обще - методологической направленности	Фронтальный.
		88	Посещение музея	Урок открытия новых знаний	Контроль грамматики
		89	Как пройти?	Урок развития речевых умений	Устный опрос
		90	Британские и российские монеты	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Фронтальный.
		91	Повторение языкового материала.	Урок повторения и закрепления	Контроль чтения
		92	Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки»	Урок рефлексии	Урок самоконтроля
		93	Путешествия и отдых	Урок развивающего контроля	Итоговый по пройденной теме.
		94	Летние удовольствия	Комплексное применение знаний	Устный опрос

		95	Проблемы здоровья	Комплексное применение знаний	Проект
		96	Достопримечательности Шотландии	Комплексное применение знаний	Проект
		97	Увидимся в летнем лагере	Урок развивающего контроля	Итоговый за год.
		98	Как взять напрокат велосипед или автомобиль	Урок повторения и закрепления	Фронтальный.
		99	Контроль усвоения учебного материала за курс 5 класса.	Комплексное применение знаний	Устный опрос
		100	Резервный урок	Комплексное применение знаний	Урок самоконтроля
		101	Резервный урок	Комплексное применение знаний	Урок самоконтроля
		102	Резервный урок	Комплексное применение знаний	Урок самоконтроля

	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
По программе	102	4	4
Фактически			