Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

Шнырикова Людмила Авенировна

Подписано цифровой подписью: Шнырикова Людмила Авенировна
Дата: 2021.09.03 17:01:08 +03'00'

Разработана и принята
на педагогическом совете ГБОУ
школы № 354

протокол № 6

от «25»мая 2021 г.

Утверждена
Директор ГБОУ школы № 354
Санкт-Петербурга

_____ Л.А. Шнырикова
Приказ № 31/1-ОД
от «25» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «География»

в 6 классе

Составитель:
Балалаев Артур Дмитриевич,
учитель географии без категории

2021-2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «География» 6 класс составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М. :Просвещение «Полярная звезда», 2019 г.);
- методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
- Учебный план ОУ

Начальный курс географии – это первый из самостоятельных курсов в системе географического образования.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических

знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, предопределила выбор УМК «Полярная звезда» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта;
- Наличие полного пакета пособий (на бумажных и электронных носителях), обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования
- Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов
- Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала
- Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения
- Использование современных технологий в обучении
- Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК
- Фиксированный формат всех изданий УМК
- Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала
- Обширный и разнообразный иллюстративный ряд
- Направленность на деятельностный подход к образовательному процессу
- Направленность на формирование базовых компетенций.

Цель курса:

Курс «География» в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание».

Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.

Задачами курса являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном,

региональном и локальном уровнях.

2. Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).

3. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов.

4. Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.

5. Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;

- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

—особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности

<u>Специфика предмета:</u>

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические

работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности. Грамотного географического наблюдения. Формирование у школьников первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами. Приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами. Оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебник

А.И. Алексеев . География. Учебник.5-6 классы, М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. География. Атлас. 5-6 классы М.: Просвещение, 2019.
2. География Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

Карты мира
http://mir-map.ru
Интерактивная карта мира
http://wikimapia.org
Мир путешествий и приключений. Ориентирование
http://www.outdoors.ru/orient/index.php
Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория
http://www.gao.spb.ru
Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
http://www.solarviews.com
Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского
http://www.sgm.ru
Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
http://www.fmm.ru
МЧС России
http://www.mchs.gov.ru
Палеонтологический музей
http://www.paleo.ru/museum
Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН
http://www.ocean.ru
Лимнологический институт Сибирского отделения РАН
http://www.lin.irk.ru
Прогноз погоды (по городам и странам мира)
http://www.pogoda.ru
Прогноз погоды (по городам России)

http://www.gismeteo.ru
Всемирный фонд дикой природы
http://wwf.ru
Экологическая организация Гринпис. Россия
http://www.greenpeace.ru
Электроннаяверсияжурнала «National geographic. Россия»
http://www.national-geographic.ru
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://www.geoman.ru
Русское географическое общество
http://www.rgo.ru
Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
http://heritage.unesco.r

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 ч.

Гидросфера - водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища – искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, заргязнение воды.

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 ч.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное движение и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 ч.

Биосфера – оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека и биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Тема 8. Географическая оболочка – 5 ч.

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные комплексы Мирового океана.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны: Эфиопия, Сирия, Палестина, Япония, Индия, Куба, Гаити, Багамы, Непал, Россия.

Литосферные плиты: Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Индо-Австралийская, Тихоокеанская.

Равнины: Амазонская низменность, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Валдайская возвышенность, Бразильское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Среднесибирское плоскогорье, Декан.

Горы: Анды, Альпы, Алтай, Кордильеры, Скандинавские, Кавказ, Уральские, Саяны, Тянь-Шань, Памир, Тибет, Гималаи, Большой водораздельный хребет.

Вершины и вулканы: Джомолунгма (Эверест), Эльбрус, Килиманджаро, Мак-Кинли, Аконкагуа, Косцюшко, массив Винсон, Этна, Везувий,Гекла, Ключевская Сопка, Эребус, Котопахи, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба; Тихоокеанское «огненное кольцо», острова: Исландия, Новая Зеландия, Японские, Курильские; полуостров Камчатка.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские, Филиппинские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Крымский, Таймыр, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Флорида

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ (экзаменатор)	Кол-во административных контрольных работ
5	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	12	4	4	1	1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	12	3	3	1	
7	Биосфера – живая оболочка Земли	5	5			1	
8	Географическая оболочка	5	5			1	
	ВСЕГО	34	34	7	7	4	1

Календарно-тематическое планирование
География (34 ч.)

№ урока по п/п	Тема урока	Дата проведения		Практика (практические, лабораторные, демонстрационные работы)	Виды и формы контроля
		По плану	По факту		
V.Гидросфера – водная оболочка Земли – 12 часов					
1	Состав и строение гидросферы	01.09 – 04.09			
2	Мировой океан	07.09 – 11.09			Входной контроль
3	Мировой океан	14.09 – 18.09		Пр.р. «Описываем океан и море по карте»	
4	Учимся с «Полярной звездой»	21.09 - 25.09		Пр.р. «Учимся с «Полярной звездой»	
5	Воды Океана	28.09 – 02.10			
6	Реки – артерии Земли	05.10 – 09.10			
7	Реки – артерии Земли	112.10 – 16.10		Пр.р. «Описываем реки по карте»	
8	Озера и болота	19.10 – 23.10			
9	Озера и болота	09.11 – 13.11		Пр.р. «Описываем озера по карте»	
10	Подземные воды и ледники	16.11 – 20.11			
11	Гидросфера и человек	23.11 – 27.11			
12	Итоговый урок по теме	30.11 – 04.12			Письменная проверочная работа по теме «Гидросфера»
VI.Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 12 часов					
13	Состав и строение атмосферы	07.12 – 11.12			
14	Тепло в атмосфере	14.12 – 18.12			
15	Тепло в атмосфере	21.12 – 25.12			
16	Атмосферное давление	11.01 – 15.01			
17	Атмосферное давление	18.01 – 22.01		Пр.р. «Строим розу ветров»	
18	Ветер	25.01 – 29.01			
19	Влага в атмосфере	01.02 – 05.02			
20	Влага в атмосфере	08.02 – 12.02		Пр.р. «Рассчитываем относительную влажность»	
21	Погода и климат	15.02 – 19.02			
22	Учимся с «Полярной звездой»	22.02 – 26.02		Пр.р. «Учимся с «Полярной звездой»	
23	Атмосфера и человек	01.03 –			

		05.03			
24	Итоговый урок по теме	09.03 – 12.03			Письменная проверочная работа по теме «Атмосфера»
VII.Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов					
25	Биосфера – земная оболочка	15.03 – 19.03			
26	Биосфера – сфера жизни	29.03 – 02.04			
27	Почвы	05.04 – 09.04			
28	Биосфера и человек	12.04 – 16.04			
29	Итоговый урок по теме	19.04 – 23.04			Тест по теме: «Биосфера»
VIII.Географическая оболочка – 5 часов					
30	Географическая оболочка Земли	26.04 – 30.04			
31	Природные зоны Земли	04.05 – 07.05			
32	Культурные ландшафты	11.05 – 14.05			
33	Природное и культурное наследие	17.05 – 21.05			
34	Итоговый урок по курсу	24.05 – 28.05			Итоговая контрольная работа

Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных (проверочных) работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	34	нет	5	7	нет
выполнено					