

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 354  
Московского района Санкт-Петербурга

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 354

протокол № 1

от «30.08» 2023 г.



Утверждена

Директор ГБОУ школы № 354  
Санкт-Петербурга

Л.А.Шнырикова

Приказ № 61-ОД

от «30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»

11параллель

Составитель:

Верховец Людмила Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

2023-2024  
учебный год

## **Пояснительная записка**

**к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история» (1945г-начало XXI века).**

**11 класс**

**2023-2024 учебный год**

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 11 класс, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (приложение №1 к письму от 15.05.2018 г. №03-28-3196/18-00 методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории).

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ:  
<http://fgosreestr.ru/>.

При изучении курса используются учебники по линейной модели: «Всеобщая история» 11 класс А.С.Измозик, «История России» 11класс под редакцией академика РАН А.В.Торкунова , базовый уровень

### **Цели исторического образования.**

1. Формировать у школьников целостную картину российской и мировой истории.
2. Учитывать взаимосвязь всех исторических этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.
3. Вклад каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
4. Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

### **Базовые принципы исторического образования.**

1. Преимственность исторических периодов.
2. Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, место и роли в мировой истории и в современном мире.

3. Ценности гражданского общества.
4. Воспитательный потенциал исторического образования, его роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.
5. Общественное согласие и уважение как условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
6. Познавательное значение российской региональной и мировой истории.
7. Непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

### **Особенности модели обучения истории в 2021-2022 учебном году.**

#### **Задачи преподавания истории.**

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

#### **11 класс**

- *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *усвоение* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

#### ***11 класс***

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *свободно пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

### **Познавательные УУД:**

#### ***11 класс***

- *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Средством формирования* познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***11 класс***

- *владение* устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- *в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль;
- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Формирование* коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

**Предметные результаты изучения предмета «История».**

## Учащиеся должны уметь/знать

### 11 Класс

*1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.*

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение.*

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.*

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся: 11 класс: «Всеобщая история» : 11 класс В.С.

Измозик, С.Н. Рудник, «История России» под редакцией академика РАН

А.В.Торкунова

Литература для учителя: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8.04.2015 г. №1/15). С. 85-61, 275-315.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/> .

#### Содержание учебного курса.

1. 11 класс «всеобщая история»( 1945 г.- XXI вв)- 26 часов. На пути ко Второй мировой войне, Вторая мировая война 1939-1945 гг. Холодная война, распад колониальной системы, основные капиталистические страны после Второй мировой войны, НТР, экономический кризис западного общества в 1970-1980 гг., утверждение и падение коммунистических режимов в центральной и восточной Европе, Глобализация и ее противоречие.
2. История России-76 часов. Россия во второй половине XX-начале XXI вв. Россия в Первой мировой войне. Революция в России. СССР в 1920-1930 гг. ВОВ 1941-1945 гг. СССР в 1945- начале 1980-х гг. РФ в конце XX-начале XXI вв.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « История России.**

**Всеобщая история»**

**(1945- - начало XXI века.)**

**(11 класс)**

102 часа(3 часа в неделю)

на 2022-2023 учебный год.

№ урока п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Всеобщая история 1945- начало XXI в. (26 часов)</b>					
1	Послевоенное мирное урегулирование.	Обзорное повторение	беседа	1 нед. Сент.	
2	Мир в 1950е годы XX века.	Обзорное повторение	Фронтальный опрос.	1 нед. Сент.	
3	Начало холодной войны.	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальный опрос.	2 нед. Сент.	
4-5	Международные отношения 1945-1950 гг.	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальный опрос.	2,3 нед. сент.	
6	Кризисы второй половины XX в.	Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником и документами. Беседа.	3 нед. Сент.	
7	Завершение эпохи индустриального общества (1945-1970г.). Общество потребления.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах. Контроль и самопроверка знаний.	4 нед. Сент.	
8	Завершение эпохи индустриального общества (1945-1970г.). Общество потребления.	Урок открытия новых знаний.	Уметь: анализировать документы, делать выводы.	4 нед. Сент.	
9	Политическое развитие мира.	Урок открытия новых знаний.	Беседа. Работа с текстом учебника. Сравнительные таблицы.	4 нед. Сент. 1 нед. Окт.	
10-11	Кризисы 1970-80х гг. Проблемы формирования гражданского общества.	Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником. Беседа, конспект.	1 нед. Окт.	
12-13	Становление постиндустриального ,информационного общества.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах, закрепление знаний и способов действий. Составление тезисов,	2 нед. Окт.	

			таблиц и схем.		
14-15	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. «3й путь».	Урок методологической направленности.	Работа с текстом учебника, сравнительные таблицы, групповая работа.	2,3 нед. Окт.	
16-17	Гражданское общество и социальное движение в США, Великобритании, Франции, Италии.	Урок методологической направленности.	Работа с текстом учебника, сравнительные таблицы, групповая работа.	3 нед. Окт.	
18	Раскол и объединение Германии.	Урок открытия новых знаний.	Уметь анализировать материал.	4 нед. Окт.	
19-20	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы (1945-2007 гг.)	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	4 нед. Окт.	
21	Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	Урок открытия новых знаний.	Практическая работа.	2 нед. ноябр	
22	Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация мусульманских стран.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания. Сообщения, беседа.	2 нед. Нояб.	
23	Китай, Индия в современном мире.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. нояб.	
24	Япония в современном мире.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3,4 нед. Нояб.	
25	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы. Тезисный план.	4 нед. Нояб	
26	Международные отношения в конце XX-XXI вв.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы. Тезисный план.	1 нед. декаб.	
<b>История России 1945-начало XXI в. (3 часа в неделю) 76 часов.</b>					
1-2	Обзорное вводное повторение: Оборона	Урок методологический	беседа	1 нед. дек.	

	Ленинграда. Начало блокады Ленинграда. Крупнейшие сражения ВОВ.	еской направленно сти.			
3-4	Обзорное вводное повторение: Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах.	2 нед. Дек.	
5-6	Обзорное вводное повторение: «Дорога жизни». Героизм и трагедия гражданского населения.	Урок открытия новых знаний.	Беседа, практические задания.	2 нед. Дек.	
7-8	Обзорное вводное повторение: Прорыв блокады Ленинграда(1943 г.) Операция «Искра»(1944)	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3 нед. Дек.	
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>					
9-10	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Урок методологической направленно сти.	Устные ответы.	3 нед. Дек.	
10-11	Восстановление и развитие экономики.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания. Групповая работа.	4 нед. Дек.	
12-13	Изменения в политической системе.	Урок открытия новых знаний.	Беседа.	4 нед. Дек.	
14-15	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Урок открытия новых знаний.	Контроль и самопроверка знаний.	2нед. Янв.	
16-17	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	проект	Практические задания.	2 нед. дек..	
18-19	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	Урок открытия новых знаний.	Семинар.	3 нед. Янв.	
20-21	Послевоенная повседневность.	проект	Практические задания.	3 нед. Янв.	
22-23	Смена политического курса.	Урок открытия новых знаний.	Беседа, проблемные вопросы	4 нед. янв.	
24-25	Экономическое и социальное развитие в 1950-середине 1960х гг.	Урок открытия новых знаний.	Беседа. Сообщения.	4 нед. янв..	
26-27	Культурная и повседневная	Урок	Проект.	1 нед.	

	жизнь в 1950-середине 1960хгг.	открытия новых знаний.		Февр.	
28-29	Политика мирного сосуществования в 1950-1960 гг.	Урок открытия новых знаний.	Беседа.	1 нед. Февр.	
30-31	Политическое развитие в 1960-середине 1980 гг.	Урок открытия новых знаний.	Уметь: комментировать факты, объяснять проблемные вопросы.	1 нед. Февр.	
32-33	Социально-экономическое развитие страны в 1960-середине 1980 гг.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы. Презентации.	2 нед. февр.	
34-35	Национальная политика и национальные движения 1960-1980гг.	проект	Практические задания.	3 нед. Февр.	
36-37	Культура и повседневная жизнь 1960-1980 гг.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3,4 нед. Февр	
38-39	Политика разрядки.	Урок открытия новых знаний.	Уметь работать с историческим и источн.	4 нед. февр..	
40-41	СССР и мир в 1980 гг. Политика реформ.	Урок открытия новых знаний.	Предлагают и решают проблемы и практические задачи.	1 нед. Март	
42-43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	1,2 нед. Март.	
44-45	Перестройка.	Урок открытия новых знаний.	Беседа. Работа с текстом учебника.	2,3 нед. Март	
46-47	Реформа политической системы .	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	1 нед. апр.	
48-49	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	1,2 нед апр.	
50-51	Распад СССР.	Урок открытия	Устные ответы.	2,3 нед.	

		новых знаний.		Апр.	
52-53	Экономика на пути к рынку.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	3,4 нед Апр.	
54-55	Политическое развитие РФ в 1990 гг.	Урок открытия новых знаний.	Уметь сравнивать события, выявлять их особенности и общие черты.	4 нед. Апр	
56-57	Международные отношения и национ. политика в 1990 гг.	проект	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	1 нед. мая	
58-59	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	1 нед. мая	
60-61	Внешняя политика РФ в 1990 гг.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	2 нед. мая	
62-63	Политическая жизнь России в начале XXI века.	Урок открытия новых знаний.		2 нед. мая	
64	Экономика России в начале XXI в.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3 нед. Май	
65	Повседневная и духовная жизнь.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3 нед. Май.	

66	Внешняя политика России в начале 21 века.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	3 нед. Май	
67	Россия в 2008-2018 гг..	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, картой, тезисный план, проблемные вопросы.	4 нед. мая	
68	резерв				
69	резерв				
70	резерв				
71	резерв				
72	резерв				
73	резерв				
74	резерв				
79	резерв				
80	резерв				
<b>Итого</b>	часов				
		уроков повторения	практических (лабораторных) работ		
по программе	102	6	12		
выполнено					