

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 354  
Московского района Санкт-Петербурга

Принята  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 354

протокол № 1

от «30.08» 2023 г.



Утверждена  
Директор ГБОУ школы № 354  
Санкт-Петербурга

Л.А.Шнырикова

Приказ № 61-ОД

от «30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание»**

**11 параллель**

Составитель:

Верховец Людмила Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**2023-2024  
учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по курсу «Обществознание»**  
**11 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 11 класс. Автор Л.Н. Боголюбов, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2020-2021г, методических рекомендаций о преподавании учебного предмета «Обществознание» в первой четверти 2020-2021 учебного года.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОИН РФ:  
<http://fgosreestr.ru/> .

При изучении курса использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по обществознанию: Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. «Просвещение» М. 2021 г.

**Содержание учебного курса.**

- 1.Вводное повторение -3 часа**
- 2.Экономическая жизнь общества – 22 часов**
- 3.Социально- политическая и духовная сфера общества -15**
- 5.Человек и закон – 21час**
- 6.резерв -7 часов**

**Цели:**

**Образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.**

**Задачи:**

- Научить учащихся:
  - а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
  - б) логично рассуждать, вести дискуссию по нормам и правилам диалога;
  - в )выполнять познавательные и практические задания;

г) устанавливать причинно-следственные связи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Обществознание»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**11 класс**

- *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**11 класс**

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;*

- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

### **Познавательные УУД:**

#### **11 класс**

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **11 класс**

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Предметные результаты изучения предмета «Обществознание».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**11-й класс:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать)

- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать)

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противоречиях
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся: Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 классы. «Просвещение» М. 2019 г.

Литература для учителя: Автор Л.Н. Боголюбов, Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2022-2023 гг.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОИИ РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**11 класс**

**68 часов**

**6**

**на 2022-2023 учебный год**

№ урока п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Основные вопросы содержания	Дата проведения	
				По плану	По факту
1 -3	Вводное повторение	Урок методологической направленности.	общество динамическая система, духовная культура, право в системе социальных норм.	1,2 нед Сент.	
<b>Р а з д е л 1. Экономическая сфера общества - (22 ч)</b>					
4	Экономика как наука и хозяйство.	Урок открытия новых знаний.	макро и микро экономика, мировая экономика, экономические блага	2 нед Сент.	
5	Экономическая деятельность, ее измерители.	Урок открытия новых знаний.	периоды экономической деятельности ВВП национальный доход, ВВП	3 нед Сент.	
6	Экономический рост.	Урок открытия новых знаний.	факторы роста, экстенсивный, интенсивный рост	3 нед Сент.	
5	Экономическое развитие.	Урок открытия новых знаний.	объяснять причины экономических циклов.	4 нед Сент.	
6	Рыночные отношения в экономике.	Урок открытия	признаки свободного	4 нед Сент.	

		новых знаний.	рынка, структура и инфраструктура рынка		
7	Конкуренция и монополия.	Урок открытия новых знаний.	роль конкуренции в рыночной экономике	1 нед окт	
8	Фирмы в экономике.	Урок методологической направленности.	факторы производства и факторные доходы	1 нед окт	
9	Издержки и прибыль	Урок открытия новых знаний.	постоянные и переменные издержки	2 нед Окт.	
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Урок методологической направленности.	работа с источниками права.	2 нед Окт.	
11	Организационно-правовые основы предпринимательства.	Урок открытия новых знаний.	работа с источниками права.	3 нед Окт.	
12	Слагаемые успеха в бизнесе.	Урок открытия новых знаний.	источники финансирования	3 нед Окт.	
13	Основы менеджмента и маркетинга.	Урок открытия новых знаний.	сегментация, ее типы	4 нед окт.	
14	Экономика и государство.	Урок методологической направленности.	механизмы госрегулирования рыночной экономики	4 нед Окт.	
15	Экономические функции Государства.	Урок открытия новых знаний.	монетарная и фискальная политика	2 нед нояб.	
16	Финансы в экономике.	Урок открытия новых	банковская система, финансовые	2 нед нояб.	



		знаний.	институты		
17	Инфляция: виды, причины, следствия.	Урок открытия новых знаний.	социальные проблемы инфляции	3 нед Нояб.	
18	Занятость и безработица.	Урок открытия новых знаний.	практические задания.	3 нед Нояб.	
19	Государственная политика в области занятости.	Урок открытия новых знаний.	типы и формы регулирования безработицы	4 нед Нояб.	
20	Мировая экономика.	Урок открытия новых знаний.	причины, тенденции, методы	4 нед Нояб.	
21	Глобальные проблемы Экономики.	Урок открытия новых знаний.	Беседа.	1 нед дек	
22	Человек в системе экономических отношений.	Урок методологической направленности.	Работа с источниками социальной информации.	1 нед дек	
23	Рациональное поведение производителя	Урок открытия новых знаний.	работа в группах.	2 нед дек	
24	Рациональное поведение потребителя	Урок открытия новых знаний.	решение познавательных задач	2 нед дек	
25	Экономическая деятельность в жизни общества.	Урок открытия новых знаний.	Проект.	3 нед Дек.	
<b>Р а з д е л 2 Социально-политическая и духовная сфера общества (15 ч)</b>					
26	Свобода в деятельности человека.	Урок открытия новых знаний.	«буриданов осел» свобода и необходимость	3 нед Дек.	
27	Свобода и ответственность.	Урок открытия	свобода, выбор,	4 нед Дек.	

		новых знаний.	ответственность		
28	Общественное сознание.	Урок открытия новых знаний.	сущность и особенности общественного сознания	4 нед Дек.	
29	Общественная психология и идеология.	Урок методологической направленности.	индивидуальное и общественное сознание	2 нед янв	
30	Политическое сознание.	Урок открытия новых знаний.	типы идеологий	2 нед янв	
31	Средства массовой информации и политическое сознание.	Урок методологической направленности.	пропаганда	3 нед янв	
32	Политическое поведение.	Урок открытия новых знаний.	формы политического поведения	3 нед янв	
33	Политический терроризм.	Урок открытия новых знаний.	опасность экстремистского поведения	4 нед Янв.	
34	Политическая элита.	Урок открытия новых знаний.	теория элит, группы элит	4 нед Янв.	
35	Политическое лидерство.	Урок открытия новых знаний.	признаки политического лидерства, его типы	1 нед февр	
36	Демографическая ситуация в современной России.	Урок открытия новых знаний.	проект.	1 нед февр	
37	Проблемы неполной семьи.	Урок открытия новых знаний.	тенденции развития семьи	2 нед Февр.	
38	Религиозные объединения и организации	Урок открытия новых знаний.	работа с источниками.	2 нед Февр.	

39	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Урок открытия новых знаний.	дискуссия.	3 нед Февр.	
40	Проблемы социально - политической и духовной жизни.	Диагностическая работа	практическая работа	3 нед Февр.	
<b>Р а з д е л 3 Человек и закон (21 час)</b>					
41	Современные подходы к пониманию права.	Урок методологической направленности.	Нормативное и позитивное право	4 нед Февр.	
42	Законотворческий процесс в РФ.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	4 нед Февр.	
43	Гражданин РФ. Гражданство.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	4 нед Февр.	
44	Права и обязанности граждан РФ.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	1 нед марта	
45	Экологическое право.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	1 нед марта	
46	Способы защиты экологических прав.	Урок методологической направленности.	Экологическое правонарушение	2 нед Март	
47	Гражданское право.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	2 нед Март.	
48	Защита гражданских прав.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	3 нед Март.	
49	Семейное право.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	3 нед Март.	
50	Права и обязанности детей и родителей.	Урок открытия	Практические задания.	1 нед апр	

		новых знаний.			
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	1 нед апр	
52	Социальная защита населения.	Урок методологической направленности.	Занятость, социальное обеспечение	2 нед апр	
53	Процессуальное право.	Урок открытия новых знаний.	Система права	2 нед Апр.	
54	Гражданский и арбитражный процесс.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	3 нед Апр.	
55	Процессуальное право: уголовный процесс.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	3 нед Апр.	
56	Судебное производство.	Урок открытия новых знаний.	Стадии судебного производства	4 нед Апр.	
57	Процессуальное право: административная юрисдикция.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	4 нед Апр.	
58	Конституционное Судопроизводство.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	1 нед мая	
59	Международная защита прав человека.	Урок открытия новых знаний.	Комиссия по правам человека	1 нед мая	
60	Проблема отмены смертной казни.	Урок открытия новых знаний.	Дискуссия.	2 нед мая	
61	Международные преступления и правонарушения	Урок методологической направленности.	Семинар.	2 нед Май	

62	резерв				Май	
63	резерв				Май	
64	резерв				Май	
65	резерв				Май	
66	резерв				Май	
67	резерв				Май	
68	резерв				Май	
<b>Итого</b>	часов	В том числе:				
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ		
по программе	68	8	3	12		
выполнено						