

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	1
3	Лексика	10	1
4	Состав слова	14	1
5	Морфология	19	1
6	Синтаксис	8	1
7	Орфография и пунктуация	50	7
8	Развитие речи	30	5
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		01.09.23
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		04.09.23 -08.09.23
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		04.09.23 -08.09.23
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Диагностическая работа (входная работа)	1		04.09.23 -08.09.23
5	Функции мягкого знака	1		04.09.23 -08.09.23
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		04.09.23 -08.09.23
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		11.09.23 -15.09.23
8	Проверочная работа №1	1	1	11.09.23 -15.09.23
9	Работа над ошибками	1		11.09.23 -15.09.23
10	Слово и его значение	1		11.09.23 -15.09.23
11	Значение слова в словаре	1		11.09.23 -15.09.23
12	Однозначные и многозначные слова Контрольное списывание	1	1	18.09.23 -22.09.23
13	Значение слова в словаре и тексте	1		18.09.23 -22.09.23

14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		18.09.23 -22.09.23
15	Синонимы	1		18.09.23 -22.09.23
16	Синонимы в тексте	1		18.09.23 -22.09.23
17	Антонимы	1		25.09.23 -29.09.23
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		25.09.23 -29.09.23
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		25.09.23 -29.09.23
20	Развитие речи №1. Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		25.09.23 -29.09.23
21	Анализ сочинения. Закрепление.	1		25.09.23 -29.09.23
22	Резервный урок по разделу лексика	1		02.10.23 -06.10.23
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		02.10.23 -06.10.23
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		02.10.23 -06.10.23
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Развитие речи.	1		02.10.23 -06.10.23
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		02.10.23 -06.10.23
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		09.10.23 -13.10.23
28	Корень как часть слова	1		09.10.23 -13.10.23
29	Корень как общая часть родственных слов. Проверочная работа №2	1	1	09.10.23 -13.10.23
30	Корень слова: обобщение знаний. Работа над ошибками.	1		09.10.23 -13.10.23
31	Суффикс как часть слова	1		09.10.23 -13.10.23
32	Значения суффиксов	1		16.10.23 -20.10.23
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		16.10.23 -20.10.23

34	Роль суффиксов и приставок	1		16.10.23 -20.10.23
35	Состав слова: систематизация знаний	1		16.10.23 -20.10.23
36	Состав слова: обобщение	1		16.10.23 -20.10.23
37	Контрольный диктант №2	1	1	23.10.23 -27.10.23
38	Работа над ошибками	1		23.10.23 -27.10.23
39	Имя существительное: значение	1		23.10.23 -27.10.23
40	Имя существительное как часть речи	1		23.10.23 -27.10.23
41	Развитие речи №2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	1		23.10.23 -27.10.23
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		07.11.23-10.11.23
43	Имя существительное: изменение по числам	1		07.11.23-10.11.23
44	Число имён существительных	1		07.11.23-10.11.23
45	Имя существительное: употребление в речи. Словарный диктант.	1		07.11.23-10.11.23
46	Глагол как часть речи	1		13.11.23-17.11.23
47	Глагол: значение.	1		13.11.23-17.11.23
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		13.11.23-17.11.23
49	Единственное и множественное число глаголов	1		13.11.23-17.11.23
50	Обобщение знаний о глаголе	1		13.11.23-17.11.23
51	Имя прилагательное как часть речи	1		20.11.23 -24.11.23
52	Имя прилагательное: значение	1		20.11.23 -24.11.23
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		20.11.23 -24.11.23
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		20.11.23 -24.11.23
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		20.11.23 -24.11.23

56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		27.11.23 -01.12.23
57	Развитие речи №3. Обучающее сочинение.	1		27.11.23 -01.12.23
58	Части речи: систематизация знаний. Проверочная работа №3	1	1	27.11.23 -01.12.23
59	Работа над ошибками. Части речи: обобщение	1		27.11.23 -01.12.23
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		27.11.23 -01.12.23
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		04.12.23 -08.12.23
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		04.12.23 -08.12.23
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		04.12.23 -08.12.23
64	Развитие речи №4. Рассказ по репродукции картины «Лоси» А. С. Степанов	1		04.12.23 -08.12.23
65	Проект «И в шутку и всерьёз» №1	1		04.12.23 -08.12.23
66	Предложение как единица языка	1		11.12.23 -15.12.23
67	Предложение и слово	1		11.12.23 -15.12.23
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		11.12.23 -15.12.23
69	Контрольный диктант №3	1	1	11.12.23 -15.12.23
70	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания	1		11.12.23 -15.12.23
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		18.12.23 -22.12.23
72	Связь слов в предложении	1		18.12.23 -22.12.23

73	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа №4	1	1	18.12.23 -22.12.23
74	Развитие речи №5	1		18.12.23 -22.12.23
75	Восклицательные и невосклицательные предложения. Проект «Пишем письмо» №2	1		18.12.23 -22.12.23
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		25.12.23 -29.12.23
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		25.12.23 -29.12.23
78	Развитие речи №6. Обучающее изложение.	1		25.12.23 -29.12.23
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. Проект «Рифма» №3	1		25.12.23 -29.12.23
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		25.12.23 -29.12.23
81	Перенос слов по слогам	1		09.01.24 -12.01.24
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	09.01.24 -12.01.24
83	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам: закрепление	1		09.01.24 -12.01.24
84	Употребление прописной и строчной буквы	1		09.01.24 -12.01.24
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		15.01.24 -19.01.24
86	Списывание текста. Словарный диктант	1		15.01.24 -19.01.24
87	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		15.01.24 -19.01.24
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		15.01.24 -19.01.24
89	Развитие речи №7. Изложение повествовательного текста.	1		15.01.24 -19.01.24

90	Единообразное написание гласных в корне	1		22.01.24 -26.01.24
91	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		22.01.24 -26.01.24
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		22.01.24 -26.01.24
93	Развитие речи №8. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		22.01.24 -26.01.24
94	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		22.01.24 -26.01.24
95	Диктант №5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	29.01.24 -02.02.24
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		29.01.24 -02.02.24
97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		29.01.24 -02.02.24
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1		29.01.24 -02.02.24
99	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		29.01.24 -02.02.24
100	Списывание текста №2. Словарный диктант.	1	1	05.02.24 -09.02.24
101	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		05.02.24 -09.02.24
102	Развитие речи №9. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		05.02.24 -09.02.24
103	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		05.02.24 -09.02.24
104	Правописание слов с парным по звонкости-	1		05.02.24 -09.02.24

	глухости согласным в корне слова			
105	Способы проверки согласных в корне слова	1		12.02.24 -16.02.24
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		12.02.24 -16.02.24
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		12.02.24 -16.02.24
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		12.02.24 -16.02.24
109	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		12.02.24 -16.02.24
110	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	19.02.24 -22.02.24
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		19.02.24 -22.02.24
112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		19.02.24 -22.02.24
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		19.02.24 -22.02.24
114	Наблюдение за правописанием приставок	1		26.02.24 -01.03.24
115	Списывание текста. Словарный диктант	1		26.02.24 -01.03.24
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		26.02.24 -01.03.24
117	Развитие речи №11. Обучающее изложение.			26.02.24 -01.03.24
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		26.02.24 -01.03.24
119	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		04.03.24 -07.03.24
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		04.03.24 -07.03.24

121	Развитие речи №12. Обучающее изложение.	1		04.03.24 -07.03.24
122	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		04.03.24 -07.03.24
123	Диктант №7 на изученные правила	1	1	11.03.24 -15.03.24
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		11.03.24 -15.03.24
125	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		11.03.24 -15.03.24
126	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		11.03.24 -15.03.24
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		11.03.24 -15.03.24
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		18.03.24 -22.03.24
129	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.03.24 -22.03.24
130	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.03.24 -22.03.24
131	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		18.03.24 -22.03.24
132	Развитие речи №13. Текст-повествование	1		18.03.24 -22.03.24
133	Проверочная работа №5	1	1	03.04.24 -05.04.24
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		03.04.24 -05.04.24
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		03.04.24 -05.04.24
136	Резервный урок по разделу орфография:	1		08.04.24 -12.04.24

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			
137	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		08.04.24 -12.04.24
138	Развитие речи №14. Что такое текст-описание.	1		08.04.24 -12.04.24
139	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа №6	1	1	08.04.24 -12.04.24
140	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		08.04.24 -12.04.24
141	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		15.04.24 -19.04.24
142	Развитие речи №15. Что такое текст-рассуждение	1		15.04.24 -19.04.24
143	Диалогическая форма речи.	1		15.04.24 -19.04.24
144	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		15.04.24 -19.04.24
145	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		15.04.24 -19.04.24
146	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		22.04.24 -26.04.24
147	Контрольный диктант	1	1	22.04.24 -26.04.24
148	Текст. Работа над ошибками	1		22.04.24 -26.04.24
149	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		22.04.24 -26.04.24
150	Тема текста. Проект №4 «В словари -за частями	1		22.04.24 -26.04.24

	речи»			
151	Основная мысль	1		29.04.24 -30.04.24
152	Развитие речи №16. Сочинение по картине	1		29.04.24 -30.04.24
153	Заглавие текста	1		06.05.24 -08.05.24
154	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		06.05.24 -08.05.24
155	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		06.05.24 -08.05.24
156	Последовательность частей текста (абзацев).	1		13.05.24 -17.05.24
157	Итоговый контрольный диктант	1	1	13.05.24 -17.05.24
158	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		13.05.24 -17.05.24
159	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		13.05.24 -17.05.24
160	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Контрольное списывание.№3	1	1	13.05.24 -17.05.24
161	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		20.05.24 -24.05.24
162	Текст-описание	1		20.05.24 -24.05.24
163	Особенности текстов-описаний	1		20.05.24 -24.05.24
164	Текст-повествование	1		20.05.24 -24.05.24
165	Особенности текстов-повествований	1		20.05.24 -24.05.24
166	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		22.05.23 -26.05.23
167	Текст-рассуждение	1		
168	Особенности текстов-рассуждений	1		
169	Знакомство с жанром поздравления	1		

170	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий « Русский Язык. 2 класс» в 2-х частях, М.,
Просвещение, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И. Дмитриева « Поурочные разработки по русскому языку к УМК
В.П.Канакиной, В.Г Горецкого» 2 класс, М., вако 2012

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

Яндекс. Учебник

Якласс

<https://onlinetestpad.com/ru>

<http://www.uchportal.ru/> <http://theschool.spb.ru/News> <http://ipk74.ru/>

<http://pedsovet.su/> <http://www.rusedu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

<http://minobr.org/> <http://k-obr.spb.ru/p> <http://petersburgedu.ru/>