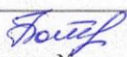


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Московского района**  
**ГБОУ СОШ №354**

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

  
Протокол №  
от «30» 08 2023 г.

Бойцова М.В.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа № 354

Приказ № 61-ТОД  
от «30» 08 2023 г.



Шнырикова Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1667615)**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**  
**для обучающихся 7 классов**

Составитель:  
Кот Елена Леонидовна  
учитель биологии высшей категории

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством С.В. Суматохина), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством просвещения Российской Федерации: С.В. Суматохин, Д.И. Трайтак, Биология Живые организмы. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Мнемозина, 2022 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школа № 354.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч/неделю) в 5-7 классах -34 (1ч/неделю) , по 68 (2 ч/ неделю) в 8, 9 классах.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Живой организм. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### *Личностные результаты* обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Одноклеточные животные (3 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (28 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды .

## Календарно- тематический план

по учебному предмету «Биология. Живые организмы. Животные » (7 класс)

на 2023-2024 учебный год.

1 час в неделю (34 часа)

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Практика (практические, лабораторные, демонстрационные работы)	Виды и формы контроля	Дата проведения урока	
					По плану	По факту
<b>Введение 1 час</b>						
1	1	Современная система животного мира			01 - 09.09	
<b>Одноклеточные животные 3 часа</b>						
2	1	Подцарство Одноклеточные. Тип Корненожки.	Демонстр. Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Дифференцированная тестовая работа	12- 16.09	
		Подцарство Одноклеточные. Типы Жгутиконосцы и Ресничные.			19 - 23.09	
3	2	Тип Споровики. Значение простейших в природе и в жизни человека.		Дифференцированная тестовая работа	26 - 30.09	
<b>Многоклеточные животные 5 часов</b>						
4	1	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.			03.10 - 07.10	
5	2	Медузы. Коралловые полипы.			10 - 14.10	
6	3	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви.	Демонстр. Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием плоских червей»	Дифференцированная тестовая работа	17 - 21.10	
7	4	Типы Круглые и Кольчатые черви.	Демонстр. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»		24 - 27.10	
8	5	Тип Моллюски.	Демонстр. Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	Дифференцированная тестовая работа	07 - 11.11	
<b>Тип Членистоногие 6 часов</b>						
10	1	Общая характеристика типа Членистоногие.			14 - 18.11	

11	2	Класс Ракообразные и Паукообразные.	Демонстр. Лаб.раб № 5 «Особенности внешнего строения речного рака и паука-крестовика»		21 - 25.11	
12	3	Класс Насекомые.	Демонстр. Лаб.раб № 6 «Особенности внешнего строения насекомого»	Дифференцированная тестовая работа	28.11 - 02.12	
13	4	Многообразие насекомых: жуки и бабочки.			05 - 09.12	
14	5	Общественные насекомые: медоносные пчелы и муравьи.			12 - 16.12	
15	6	Значение насекомых в природе и для человека.		Дифференцированная тестовая работа	19 - 23.12	
<b>Тип Хордовые 8 часов</b>						
16	1	Общая характеристика хордовых. Ланцетники.			09 - 13.01	
17	2	Общая характеристика надкласса Рыбы.		Дифференцированная тестовая работа	16 - 20.01	
18	3	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни.	Демонстр. Лаб.раб № 7 «Особенности строения рыб»		23 - 27.01	
19	4	Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб.			30.01 - 03.02	
20	5	Общая характеристика класса Земноводные.	Демонстр. Лаб.раб № 8 «Особенности внешнего строения лягушки»	Дифференцированная тестовая работа	06 - 10.02	
21	6	Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных.			13 - 17.02	
22	7	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	Демонстр. Лаб.раб № 9 «Особенности внешнего строения ящерицы прыткой»		20 - 24.02	
23	8	Происхождение, многообразие, значение и охрана пресмыкающихся.		Дифференцированная тестовая работа	27.02 - 03.03	
<b>Теплокровные животные: Птицы и Млекопитающие 9 часов</b>						
24	1	Общая характеристика класса Птицы.	Демонстр. Лаб.раб № 10 «Особенности строения птиц, связанные с полетом»		06 - 10.03	*

25	2	Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц.			13 - 17.03	
26	3	Происхождение, многообразие и экологические группы птиц.			20 - 23.03	
27	4	Значение и охрана птиц.			03 - 07.04	
28	5	Общая характеристика класса Млекопитающие.	Демонстр. Лаб.раб № 11 «Особенности строения млекопитающих»	Дифференцированная тестовая работа	10 - 14.04	
29	6	Поведение, размножение, развитие и происхождение млекопитающих.			17 - 21.04	
30	7	Многообразие и экологические группы современных млекопитающих.			24 - 28.04	
31	8	Значение и охрана млекопитающих.			04 - 12.05	
32	9	Домашние млекопитающие.		Дифференцированная тестовая работа	15 - 19.05	
<b>Обобщение курса. Летние задания 2 часа</b>						
33	1	Обобщение курса Биология. Животные.		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	22 - 31.05	
34	2	Летние задания		Защита проектов	23 - 27.05	
<b>Итого</b>		часов	В том числе:			
			Уроков повторения	Контрольных (проверочных) работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	34	Нет	12	11	Нет	
выполнено						



## Источники информации

### 7 класс

#### Учебник

С.В. Суматохин, Д.И. Трайтак

Биология. Живые организмы. Животные.

«Мнемозина». 2022 г.

#### Дополнительная литература для учителя и обучающихся

*Электронное учебное издание. Биология 6-11 кл. Издательство «Учитель», 2008 г.*

*Электронное учебное издание. Биология. I С. Репетитор. Издательство «Учитель» 2006 г.*

*Электронное учебное пособие. Медиатека.*

*Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6-9 классы.*

Шарова И.Х., Шаталова С.П., Макаров К.В. Преподавание зоологии в школе. М.: Айрис пресс, 2006 г.

Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. «Дрофа». 2000 г.

Молис С.А. Хрестоматия по зоологии. М.: «Просвещение», 1971 г.

Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. М.: «Просвещение», 1988 г.

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2006 г.

А.Т. Зверев. Экологические игры. М.: ОНМКС 21 век. Дом педагогики. 2001 г.

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2006 г.

С.В. Суматохин. Биология. Экология. Животные. Пособие для учащихся основной школы. Сборник заданий и задач с ответами. «Мнемозина», 2003 г.

Детская энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 г.

Библиотека «Первого сентября». Я иду на урок биологии. Птицы. 2001 г.

Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Открытые уроки по биологии. 7-9 класс. Волгоград. 2001 г.

#### Интернет - ресурсы

<http://www.zin.ru/Animalia/Protista/index.html> — Страничка, посвященная простейшим

<http://www.dinoweb.narod.ru> — Сайт о динозаврах

<http://www.dinosaur.ru/> — Сайт о динозаврах

<http://www.entomology.ru/> — Сайт о насекомых

<http://myrmecology.narod.ru> — Сайт о муравьях

<http://www.uitimateungulate.com/> — Сайт о копытных

<http://www.akils.narod.ru/> — Сайт об акулах

<http://scientist.nm.ru/dolphins.html> — Сайт о китообразных

<http://www.crusta10.de> — Сайт о моллюсках и ракообразных

<http://contex.narod.ru/> — Сайт о морских беспозвоночных

<http://www.amphibiaweb.org> — Сайт об амфибиях

<http://www.yale.edu/ympip/> — Сайт об ископаемых беспозвоночных

<http://fishworld.narod.ru/> — Сайт о рыбах

<http://fish.dvo.ru/> — Сайт о рыбах Дальнего Востока

<http://animal.geoman.ru/> — Энциклопедические статьи о животных

<http://www.shumkar.ru/> — Сайт о зверях и птицах

<http://bird.geoman.ru/> — Сайт о птицах

<http://nature.ok.ru/> — Сайт о редких и исчезающих животных

<http://zoometod.narod.ru/> — Определители животных

<http://spiders.nnov.ru/> — Сайт о пауках

<http://www.bigcats.ru/> — Сайт о больших кошках