

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 354

протокол № 1
от «30.08» 2023 г.



Утверждена
Директор ГБОУ школы № 354
Санкт-Петербурга

Л.А.Шнырикова
Приказ № 610Д
от «30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»

8 параллель

Составитель:

Верховец Людмила Михайловна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

2023-2024
учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по курсу «История России (XVIII в)». «Всеобщая история» (XVIII-XIX вв.)

8 класс

2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 8 класс, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (приложение №1 к письму от 15.05.2018 г. №03-28-3196/18-00 методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, приказ №345 от 28.12.2018 года, утвердивший новый ФПУ), методических рекомендаций «О преподавании учебного предмета «История России. Всеобщая история» с учетом корректировки рабочей программы учителя с целью организации повторения содержания по предмету за 2019-2020 уч. Год (IV четв.)

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

При изучении курса используются по всеобщей истории учебники по линейной модели: 8 класс «всеобщая история. Новое время.» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,

По курсу история России используются учебники: 8 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под редакцией академика РАН А.М. Торкунова.

Цели исторического образования.

1. Формировать у школьников целостную картину российской и мировой истории.
2. Учитывать взаимосвязь всех исторических этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.
3. Вклад каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
4. Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Базовые принципы исторического образования.

1. Преимущество исторических периодов.
2. Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, место и роли в мировой истории и в современном мире.
3. Ценности гражданского общества.
4. Воспитательный потенциал исторического образования, его роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.
5. Общественное согласие и уважение как условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
6. Познавательное значение российской региональной и мировой истории.
7. Непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Особенности модели обучения истории в 2022-2023 гг.

1. В 8 классе изучают историю по линейной структуре исторического образования. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «об утверждении нового ФПУ»).

Задачи преподавания истории.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

8 класс

- *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *усвоение* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

8 класс

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *свободно пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Познавательные УУД:

8 класс

- *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с

меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Коммуникативные УУД:

8 класс

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

Предметные результаты изучения предмета «История».
Учащиеся должны уметь/знать

8 Класс

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных

общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся: 8 класс «всеобщая история. Новое время.» А.Я.

Юдовская, П.А. Баранов,

По курсу история России используются учебники: 7 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Литература для учителя: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8.04.2015 г. №1/15). С. 85-61, 275-315.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/> .

Содержание учебного курса.

1. 8 класс «Всеобщая история. Новое время конец XVIII- XIX в. »-24 часа.
Промышленный переворот в Англии. Эпоха Просвещения. Образование США. Великая Французская Революция. Наполеон Бонапарт. «Восточный вопрос».
2. История России-44 часа. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.

Тематическое планирование

№	тема	часы
1	Всеобщая история: новое время XVIII в.-XIX в	24 часа
2	Модуль к повторению. История России (3 чет.)	3 часа
3	История России. XVIII век.	41 час

Календарно-тематическое планирование по истории XVIII - XIX в.

(8 класс)

68 часов

№ урока п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
Всеобщая история: новое время XVIII- XIX в. (24 часа)					
1	Индустриальная революция.	Урок открытия новых знаний.	Фронтальный опрос.	1 нед. Сент.	
2	Новые проблемы и ценности общества.	Урок открытия новых знаний.	Индивидуаль ный опрос.	1 нед. Сент.	
3	Человек в изменившемся мире.	Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником и документами.	2 нед. Сент.	
4	Создание научной картины мира.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах. Контроль и самопроверка знаний.	2 нед. Сент.	
5	XIX век в литературе.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. Сент.	
6	Искусство в поисках новой картины мира.	Урок открытия новых знаний.	Работа с учебником, беседа.	3 нед. Сент.	
7	Либерализм, консерватизм и социализм об обществе и государстве.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах, закрепление знаний и	4 нед. Сент.	

			способов действий.		
8	Консульство. Образование наполеоновской империи.	Урок открытия новых знаний.	Работа с понятиями, картой, хронологией.	4 нед. Сент.	
9.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс..	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	1 нед. Окт.	
10	Великобритания. Сложный путь к величию и процветанию.	Урок открытия новых знаний.	Практическая работа.	1 нед. Окт.	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов (1830- к политическому кризису)	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	2 нед. Окт.	
12	Франция –революция 1848 г.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	2 нед. Окт.	
13	Германия на пути к единству.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3 нед. Окт.	
14	Нужна ли нам единая и неделимая Италия.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. Окт.	
15	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	4 нед. Окт.	
16	Германская империя.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах.	4 нед. Окт.	
17	Великобритания, конец викторианской эпохи.	Урок открытия новых знаний.	Беседа, практические задания.	2 нед. Нояб.	
18	Франция 3-ья республика.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	2 нед. нояб.	
19	Италия время реформ и колониальных захватов.	Урок открытия новых знаний.	Проект.	3 нед. Нояб.	
20	Австро-Венгрия.	Урок	Устные	3 нед.	

		открытия новых знаний.	ответы.	Нояб.	
21	США в 19 в.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	4 нед. ноябр	
22	Латинская Америка в 19 веке.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	4 нед. Ноябрь.	
23	Традиционные общества в 19 веке.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах. Контроль и самопроверка знаний.	1 нед. дек.	
24	Международные отношения, обострение противоречий.	Урок открытия новых знаний.	Семинар.	1 нед. дек.	
Модуль к повторению .История России XVII в. (3 часа)					
25	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII в.	Урок методологической направленности.	Выявляют причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах а.	2 нед. дек	
26	Территория и население России в XVII в.	Урок методологической направленности.	Беседа. Работа с картой.	2 нед. дек	
27	Наследники Алексея Михайловича	Урок методологической направленности.	Выявляют причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах.	3 нед. Дек.	
История России. 17-18 вв. (41 час.)					
28	Россия на рубеже XVII-XVIII веков.	Урок методологической направленности.	Выявляют причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах.	3 нед. Дек.	

			вные навыки при работе в группах.		
29	Предпосылки петровских реформ.	Урок открытия новых знаний.	Беседа. Работа с картой.	4 нед. Дек.	
30	Начало правления Петра I.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах. Контроль и самопроверка знаний.	4 нед. Дек.	
31	Северная война 1700-1721 гг.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах. Контроль и самопроверка знаний.	2 нед. янв.	
32	Реформы Петра I.	Урок открытия новых знаний.	Беседа. Работа с картой.	2 нед. янв.	
33	Экономическая политика Петра I.	Урок открытия новых знаний.	Опрос.	3 нед. янв.	
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. янв.	
35	Церковная реформа.	Урок открытия новых знаний.	Усваивают понятия, составляют тематическую таблицу, делают выводы.	4 нед. янв..	
36	Социальные и национальные движения.	Урок открытия новых знаний.	Организовывают работу по усвоению понятий, учатся чтению и анализу карт.	4 нед. Янв.	
37	Культура России в годы петровских реформ.	Урок открытия новых знаний.	Проблемные задания.	1 нед. февр..	
38	Повседневная жизнь при Петре I.	Урок открытия новых знаний.	Учатся раскрывать типичные черты	1 нед. февр.	

			народных лидеров определенного исторического периода.		
39	Значение петровских преобразований.	Урок открытия новых знаний.	Выполняют задачи стандартного типа. Контролируют сформированность знаний.	2 нед. февр..	
40	Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762)	Урок открытия новых знаний.	Учатся работать с различными источниками информации. Формируют знания и способы действий.	2 нед. Февр.	
41	Эпоха дворцовых переворотов. (1725-1762)	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. Февр	
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок открытия новых знаний.	Учатся готовить сообщения по различным информационным источникам.	3 нед. Февр.	
43	Внешняя политика России в 1735-1762 гг.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	4 нед. Февр.	
44	Россия в системе международных отношений.	Урок открытия новых знаний.	Развернутый план-конспект.	4 нед. Февр.	
45	Внутренняя политика Екатерины II.	Урок методологической направленности.	Практические задания, беседа.	1 нед. март..	
46	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок открытия новых знаний.	Учатся использовать знания и способы	1 нед. март.	

			деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.		
47	Социальная структура Российского общества при Екатерине II.	Урок открытия новых знаний.	Урок-беседа.	2 нед. март	
48	Восстание Е. Пугачева.	Урок открытия новых знаний.	Развивают логическое мышление, способность к анализу, формируют навыки самоконтроля.	2 нед. Март	
49	Внешняя политика Екатерины II.	Урок открытия новых знаний.	Развивают логическое мышление, способность к анализу, формируют навыки самоконтроля.	3 нед. марта	
50	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Урок открытия новых знаний.	Устные ответы.	3 нед. Март	
51	Внутренняя политика при Павле I.	Урок открытия новых знаний.	Работая в группах, разрабатывают алгоритм работы.	3 нед. Март	
52	Внешняя политика Павла I.	Урок открытия новых знаний.	Работая в группах, разрабатывают алгоритм работы.	1 нед. апр.	
53	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника, документами.	1 нед. апр.	
54	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах с историческими и источниками по выполнению стандартных заданий.	2 нед. апр.	

55	Образование в России в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Подготовить сообщение развивая умения работать с разными источниками.	2 нед. апр.	
56	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок методологической направленности.	Выявляют качества и уровень овладения знаниями и способами действий при изучении темы.	3 нед. апр.	
57	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	3 нед. Апр.	
58	Русская архитектура в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Составление развернутого плана-конспекта.	4 нед. Апр.	
59	Русская архитектура в XVIII веке.	Урок открытия новых знаний.	Составление таблиц, работа с картой.	4 нед. Апр.	
60	Живопись и скульптура.	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	1 нед. мая	
61	Живопись и скульптура.	Урок методологической направленности.	Учатся самостоятельно но применять знания в новых условиях. Отстаивать свою точку зрения.	1 нед. мая.	
62	Музыкальное и театральное искусство.	Урок методологической направленности.	Выявляют причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах.	2 нед мая	
63	Проект «Национальная и религиозная политика в 1725-	Защита проекта	Выявляют причинно-	2 нед. мая.	

	1762 гг.		следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах.		
64	Информационно-творческие проекты.	Защита проекта	Выявляют причинно-следственные связи, развивают коммуникативные навыки при работе в группах.	3 нед. мая	
65	Резерв			3 нед. мая	
66	Резерв			Май	
67	Резерв			6-10 Май	
68	Резерв			6-10 Май	
Итого	часов				
		уроков повторения	практических (лабораторных) работ		
по программе	68	3	4		
выполнено					