

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 354

протокол № _ 1

от « 30 » августа 2023 г.

Утверждена
Директор ГБОУ школы № 354
Санкт-Петербурга



Л.А.Шнырикова
Приказ № 61/ОД
от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
в 9 Б классе**

Учитель:
Кравченко С. В.

2023-2024
учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» ___9___ класс

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику курса; место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоению содержания курса (специальные и общие предметные умения, навыки); основное содержание курса, планируемые результаты изучения курса, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения; средства контроля.

Цели и задачи обучения

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1)** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3)** формирование у учащихся чувства языка;
- 4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык и литература традиционно образуют основу отечественного образования. Русский язык необходим гражданину России как основное средство общения с другими людьми. Литература, созданная на русском языке, является носителем важных для самосознания народа и отдельной личности смыслов, духовно-нравственных представлений. Язык и литература сохраняют исторический опыт поколений и передают его потомкам.

Человек с детства думает и выражает свои мысли на родном языке, с его помощью он познает мир и приобщается к национальной и мировой культуре. Привычность использования языка мешает осознать, что полноценное овладение им должно быть результатом

сознательного труда и приложенных усилий. Чем лучше мы умеем применять коммуникационные и стилистические ресурсы языка, тем большего мы можем достичь, потому что умение грамотно и выразительно говорить и писать, слушать, читать и понимать является основой интеллектуального развития личности, способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области.

Преподавание школьных учебных предметов в большей части образовательных организаций России ведется на русском языке. Итоговая аттестация всех уровней для всех без исключения обучающихся проходит также на русском языке. Следовательно, от качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т. д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации тем самым является важнейшей для государства задачей.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций **выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык***.

Языковая компетенция:

- Формирование у учащихся чувства языка.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном

языке.

Коммуникативная компетенция:

- Овладение функциональной грамотностью.
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности

Культуроведческая компетенция:

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка,
- владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебника, тексты которого содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Главная идея обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе в количестве 102 часов, 34 часа в неделю из федерального компонента, 34 учебные недели. Из них для проведения контрольных работ – 7 часов, для уроков развития речи – 18 часов.

Учебно-методический комплект

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Бархударова С. Г., реализующий требования ФГОС по русскому языку, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

входной контроль в начале и в конце четверти в форме

- ✓ диктанта,
- ✓ теста,
- ✓ работы с текстом

текущий контроль в форме

- ✓ устного, фронтального опроса,
- ✓ словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»),
- ✓ диктантов с грамматическими заданиями,
- ✓ тестов,
- ✓ проверочных работ,
- ✓ самостоятельных работ,
- ✓ подробного и сжатого изложения,
- ✓ комплексного анализа текстов,
- ✓ сочинения повествовательного характера на заданную тему,
- ✓ сочинения по картине,
- ✓ рассказа о случаях из жизни

итоговый контроль

- ✓ итоговый контрольный диктант,
- ✓ тест,
- ✓ словарный диктант,
- ✓ комплексный анализ текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Учебно-тематический план

| Разделы программы | Количество часов | | |
|--|------------------|--------------------|---------------|
| | Грамматика | Контрольные работы | Развитие речи |
| Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение изученного в 8 классе | 10 | 1 | 2 |
| Сложное предложение | 4 | | 1 |
| Сложносочиненное предложение | 7 | 1 | 1 |
| Сложноподчиненное предложение | 29 | 1 | 5 |
| Бессоюзное сложное предложение | 9 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 8 | 1 | 2 |
| Общие сведения о языке | 5 | | 1 |
| Систематизация изученного и подготовка к ГИА | 22 | 2 | 4 |
| Резерв. Работа с текстом | 7 | | |
| Всего часов | 102 | 7 | 18 |

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Характеристика звуков. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразования. Морфология. Орфография.

Грамматическая основа простого предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями и вставными конструкциями.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Тезисы. Конспект.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм, картину.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Синтаксис простого и сложного предложений.

Орфография как система правил правописания.

Поурочное планирование по русскому языку *Кравченко С. В.*
9 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | Контроль | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 1. | Международное значение русского языка | <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | Анализ текстов о языке | | |
| Повторение изученного в 5 – 8 классах (10 ч.) | | | | | |
| 2. | Фонетика. Лексика. Фразеология | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Устное монологическое высказывание на учебные, темы | | |
| 3. | Морфемика. Словообразование | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Практическая работа | | |
| 4 | Морфология. Орфография | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Объяснительный диктант | | |
| 5 РР | Текст. Типы и стили речи | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Анализ речевого высказывания с точки зрения стиля речи | | |
| 6 | Орфография | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | | | |
| 7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Структурно-смысловой анализ предложения | | |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Пунктуационный и синтаксический разборы | | |
| 9 РР | Приёмы сжатия текста | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом, изложение | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 10 | Пунктуация в простом предложении | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Конструирование предложений | | |
| 11 | Контроль качества знаний «Повторение изученного» | <i>Урок развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| Сложное предложение (4 ч.) | | | | | |
| 12 | Понятие о сложном предложении | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комментированное письмо | | |
| 13 | Основные виды сложных предложений | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Таблица «Основные виды сложных предложений» | | |
| 14 PP | Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | | | |
| 15 | Знаки препинания между частями сложного предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | |
| Сложносочинённые предложения (7 ч.) | | | | | |
| 16 | Понятие о ССП, смысловые отношения в ССП | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Грамматические признаки ССП, его строение | | |
| 17 | ССП с соединительными союзами | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Объяснительный диктант | | |
| 18 | ССП с разделительными союзами | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | |
| 19 PP | Рецензия. Структура текста | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа по текстам рецензий | | |
| 20 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Схематический диктант | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 21 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение | <i>Урок рефлексии</i> | Конструирование предложений | | |
| 22 | Контроль качества знаний «Сложносочинённые предложения» | <i>Уроки развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| Сложноподчинённые предложения (29 ч.) | | | | | |
| 23 | Понятие о сложноподчинённом предложении | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Работа с учебником Примеры из литературы | | |
| 24 | Место придаточного предложения по отношению к главному | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комментированное письмо Составление схем | | |
| 25 PP | Сочинение на лингвистическую тему | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Сочинение | | |
| 26 | Союзы и союзные слова в СПП | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Конструирование предложений | | |
| 27 | Роль указательных слов в СПП | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 28 PP | Изложение | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Изложение | | |
| 29 | СПП с придаточными определительными | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Синтаксические и пунктуационные нормы | | |
| 30 | СПП с придаточными определительными | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комментированное письмо | | |
| 31 | СПП с придаточными изъяснительными | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 32 | СПП с придаточными изъяснительными | | Комментированное письмо | | |
| 33 | СПП с придаточными обстоятельственными | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Таблица «Виды обстоятельственных | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | придаточных» | | |
| 34 | СПП с придаточными времени и места | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 35 | СПП с придаточными причины, следствия, условия | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 36 | СПП с придаточными уступки, цели | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Анализ и заполнение таблицы | | |
| 37 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 38 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Разбор СПП | | |
| 39 | СПП с придаточными обстоятельственными | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 40 PP | Изложение | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Изложение | | |
| 41 | СПП с придаточными присоединительными | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Работа с текстом и упражнениями учебника | | |
| 42 | СПП с придаточными присоединительными | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Объяснительный диктант Работа с иллюстративным материалом | | |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 45 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | |
| 46 PP | Деловые бумаги | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Составление плана Отбор рабочего материала | | |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | |
| 48 PP | Изложение | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Изложение | | |
| 49 | Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения» | <i>Урок рефлексии</i> | Виды придаточных предложений, средства связи, знаки препинания | | |
| 50 | Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения» | <i>Урок рефлексии</i> | Виды придаточных предложений, средства связи, знаки препинания | | |
| 51 | Контроль качества знаний «Сложносочинённые предложения» | <i>Урок развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| Бессоюзные сложные предложения (9 ч.) | | | | | |
| 52 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Грамматические признаки СБП Смысловые отношения между частями | | |
| 53 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Осложнённое списывание | | |
| 54 PP | Изложение | <i>Урок обще­методологической направленности</i> | Изложение | | |
| 55 | Двоеточие в бессоюзном предложении. | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Условия постановки двоеточия Анализ предложений | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 56 | Тире в бессоюзном предложении. | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Условия постановки тире Анализ предложений | | |
| 57 PP | Изложение. | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Изложение | | |
| 58 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Тренировочные упражнения, карточки Работа с текстом | | |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | <i>Урок рефлексии</i> | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | |
| 60 | Контроль качества знаний «Бессоюзные сложные предложения» | <i>Урок развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| Сложные предложения с разными видами связи (8 ч) | | | | | |
| 61 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Предупредительный диктант | | |
| 62 PP | Сочинение по тексту | | Анализ текста | | |
| 63 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи | <i>Урок «открытия» нового знания</i> | Структурные особенности сложного предложения | | |
| 64 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 65 PP | Изложение | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Изложение | | |
| 66 | Авторские знаки | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом | | |
| 67 | Обобщение изученного | <i>Урок рефлексии</i> | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора пунктограмм | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 68 | Контроль качества знаний «Сложные предложения с разными видами связи» | <i>Урок развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| Общие сведения о языке (5 ч) | | | | | |
| 69 | Роль языка в жизни общества | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа по материалам учебника | | |
| 70 | Язык как исторически развивающееся явление | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа по материалам учебника | | |
| 71 | Русский литературный язык и его стили | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комплексный анализ текста Составление таблицы | | |
| 72 | Работа с текстами разных стилей речи | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Практическая работа | | |
| 73 РР | Сочинение по тексту | <i>Урок развивающего контроля</i> | Сочинение | | |
| Систематизация изученного. Подготовка к ГИА (22 ч) | | | | | |
| 74 | Фонетика и графика. Лексика и фразеология | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Связь фонетики, лексики и орфографии | | |
| 75 | Морфемика. Словообразование | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комплексный анализ текста | | |
| 76 | Морфология. Орфография | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Орфографический разбор | | |
| 77 РР | Изложение. | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Изложение | | |
| 78 | Синтаксис. Пунктуация | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 79 | Итоговая работа за курс 9 класса | <i>Урок развивающего контроля</i> | Диктант Тест | | |
| 80 PP | Анализ текста, его стиля, средств связи частей. | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Комплексный анализ текста | | |
| 81 | Орфография. Правописание приставок | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 82 | Орфография. Правописание корней | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 83 PP | Сочинение по тексту | <i>Урок развивающего контроля</i> | Сочинение | | |
| 84 | Орфография. Правописание суффиксов | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 85 | Орфография. Правописание окончаний | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 86 | Синтаксис. Словосочетания | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 87 | Синтаксис и пунктуация простого предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 88 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 89 | Работа в формате ГИА | <i>Урок развивающего контроля</i> | Практическая работа | | |
| 90 | Предложения с однородными членами | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|----------------------|--|
| 91 | Предложения с обособленными членами | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 92 | Предложения с вводными конструкциями и обращениями | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 93 РР | Изложение | <i>Урок развивающего контроля</i> | Изложение | | |
| 94 | Знаки препинания в сложных предложениях | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 95 | Знаки препинания в сложных предложениях | <i>Урок общеметодологической направленности</i> | Работа с текстом. Карточки. Тренировочные упражнения | | |
| 96- 102 | Резерв. Работа с текстом | | | | |
| Итого часов | | Повторение | Контрольные работы | Развитие речи | |
| программа | 102 | 32 | 7 | 18 | |
| фактически | | | | | |

Литература и средства обучения

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. С. Г. Бархударов. М., «Просвещение»

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной / автор-составитель С. С. Рудова, Е. Н. Смирнова. – Волгоград: Учитель
- Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс – М., ВАКО, 2016 - Л. А. Тростенцова Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс. М., Просвещение
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н. В. Егорова М., ВАКО
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
- И. П. Цыбулько ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты, 2024

Электронные ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru>
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Русский язык" /методические материалы/
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений