

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 354

протокол № 1

от «30.08» 2023 г.



Утверждена
Директор ГБОУ школы № 354
Санкт-Петербурга

Л.А.Шнырикова
Приказ № 61-ОД
от « 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История»

9 параллель

Составитель:
Верховец Людмила Михайловна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

2023-2024
учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по курсу «История России. Всеобщая история» (конец XIX – половина XX в.).

9 класс

2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 9 класс, примерной основной образовательной программы основного общего образования (приложение №1 к письму от 15.05.2018г. №03-28-3196/18-00 методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, приказ №345 от 28.12.2018 года, утвердивший новый ФПУ), методических рекомендаций «О преподавании учебного предмета «История» с целью корректировки рабочей программы учителя, организации повторения содержания по предмету за 2022-2023 учебный год.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

При изучении курса используются по всеобщей истории учебники по линейной модели: 9 класс «Всеобщая история. Новейшая история» под редакцией А.З. Сороко-Цюпа.

По курсу история России используются учебники: 9 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под Редакцией академика РАН А.М.Торкунова.

Цели исторического образования.

1. Формировать у школьников целостную картину российской и мировой истории.
2. Учитывать взаимосвязь всех исторических этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.
3. Вклад каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
4. Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Базовые принципы исторического образования.

1. Преемственность исторических периодов.

2. Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, место и роли в мировой истории и в современном мире.
3. Ценности гражданского общества.
4. Воспитательный потенциал исторического образования, его роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.
5. Общественное согласие и уважение как условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
6. Познавательное значение российской региональной и мировой истории.
7. Непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Особенности модели обучения истории в 2022-2023 гг.

1. В 9 классе изучают историю по линейной структуре исторического образования. Приказ Мин. просвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении нового ФПУ»

Задачи преподавания истории.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

9 класс

- *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- *усвоение* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

9 класс

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *свободно пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Познавательные УУД:

9 класс

- *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- *обобщать понятия* – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Коммуникативные УУД:

9 класс

- *владение* устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям
- Перечень требований к результатам обучения по программе «Российская и всеобщая история, 5–9 классы» представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание (демонстрирующее овладение отдельным умением) больших контрольных работ – примерно один раз в четверть. В максимальном варианте таблица требований может использоваться учителем весь учебный год, и тогда рекомендуется заводить по одной таблице на каждую четверть, фиксируя в ней, какие крупные темы были изучены и насколько успешно ученики справлялись с заданиями по разным историческим умениям, как на текущем, так и на тематическом контроле.

Содержание учебного курса.

1. 9 класс «всеобщая история. Новое время»-24 часа. Индустриальная эпоха. Становление индустриального общества. Строительство новой Европы. Основные события начала 20 века.
2. 9 класс История России-78 часов. Российская империя в XIX- начале XX века: внешняя и внутренняя политика, общественные движения, социально-экономическое развитие, культура России. Россия в начале XX века. Развитие России в пореформенный период. Социально-экономическая характеристика Российского общества в конце XIX-начале XX вв. (до 1914 года).

Тематическое планирование:

№	тема	Кол-во часов
1	Всеобщая история	23
2	История России. Россия в XIX- начале XX вв.	45

Календарно-тематическое планирование по истории (9 класс)

№	Тема урока	Модуль История Санкт- Петербурга	Тип/ форма урока	Дата проведения	
				По плану	По факту
Всеобщая история. (23 часа)					
Новейшая история. XIX - начале XX вв					
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 1 нед.	
2	Меняющееся общество.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 1 нед.	
3	Век демократизации.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 1 нед.	
4	Великие идеологии.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 2 нед.	
5	Образование и наука.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 2 нед.	
6	Искусство в XIX веке.		Урок	Сент.	

			открытия новых знаний.	2 нед.	
7	Быт и мировосприятие человека XIX века.		Урок методологической направленности.	Сент. 3 нед.	
8	Новый империализм. Происхождение первой мировой войны.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 3 нед.	
9	Первая мировая война (1914-1918 гг)		Урок открытия новых знаний.	Сент. 3 нед.	
10	Версальско-Вашингтонская система.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 4 нед.	
11	Распад империй.		Урок открытия новых знаний.	Сент. 4 нед.	
12	Капиталистический мир в 1920-е годы.		Урок открытия новых знаний.	Окт. 1 нед.	
13	США, страны Европы в 1920 гг..		Урок открытия новых знаний.	Окт. 1 нед.	
14	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		Урок методологической направленности.	Окт. 1 нед.	
15	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		Урок методологической направленности.	Окт. 2 нед.	
16	США. Новый курс Ф. Рузвельта.		Урок открытия новых знаний.	Окт. 2 нед.	
17	Демократические страны Европы в 1930 гг. Великобритания. Франция.		Урок методологической направленности.	Окт. 2 нед.	
18	Тоталитарные режимы в 1930е гг.		Урок методологической направленности.	Окт. 3 нед.	
19	Италия, Германия, Испания.		Урок открытия	Окт. 3 нед.	

			новых знаний.		
20	Восток в первой половине 20 в.		Урок открытия новых знаний.	Окт. 3 нед.	
21	Латинская Америка в первой пол.20 в.		Урок методологической направленности.	Окт. 4 нед.	
22	Африка в первой пол. 20 в.		Урок методологической направленности.	Окт. 4 нед.	
23	Международные отношения в 1930 гг.		Урок открытия новых знаний.	Окт 4 нед.	
История России. Россия в XIX- начале XX вв. (45 часов)					
24	Правление Александра I. Сперанский.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 2 нед.	
25	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 2 нед.	
26	Отечественная война 1812 года.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 3 нед.	
27	Заграничные походы русской армии.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 3 нед.	
28	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 3 нед.	
29	Общественное движение при Александре I.		Урок открытия новых знаний.	Нояб. 4 нед.	
30	Выступление декабристов.	Восстание 14 декабря 1825 года в Петербурге	Урок открытия новых знаний.	Нояб. 4 нед.	
31	Внутренняя политика Николая I		Урок открытия новых знаний.	Дек. 1 нед.	
32	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Петербург в первой половине 19 века	Урок открытия новых знаний.	Дек. 1 нед.	
33	Общественное		Урок	Дек.	

	движение при Николае I.		методологической направленности.	1 нед.	
34	Внешняя политика Николая I.		Урок методологической направленности.	Дек. 2 нед.	
35	Крымская война 1853-1856 гг.		Урок открытия новых знаний.	Дек. 2 нед.	
36	Кавказская война 1817-1864 гг.		Урок открытия новых знаний.	Дек. 2 нед.	
37	Наука и образование в начале XIX века.	Академия наук в Петербурге	Проект.	Дек. 3 нед.	
38	Начало правления Александра II.		Урок открытия новых знаний.	Дек. 4 нед.	
39	Крестьянская реформа 1861 года.		Урок открытия новых знаний.	Дек. 4 нед.	
40	Реформы 1860-1870 гг.		Урок открытия новых знаний.	Дек. 4 нед.	
41	Реформы 1860-1870 гг.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 2 нед.	
42	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 2 нед.	
43	Национальная и религиозная политика Александра II.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 2 нед.	
44	Внешняя политика Александра II.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 3 нед.	
45	Воцарение Александра III.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 3 нед.	
46	Общественное движение в 80-90 годы 19 века.		Урок открытия новых знаний.	Янв. 4 нед.	
47	Внешняя политика Александра III.		Урок открытия	Янв. 4 нед.	

			новых знаний.		
48	Россия и Мир на рубеже XIX-XX веков.	Вклад Петербурга в начале 20 века в мировую науку и культуру	Урок открытия новых знаний.	Янв. 4 нед.	
49	Начало правления Николая II(1894-1904 гг.)		Урок методологической направленности.	Февр. 1 нед.	
50	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		Урок методологической направленности.	Февр. 1 нед.	
51	Внешняя политика Николая II.		Урок методологической направленности.	Февр. 1 нед.	
52	Русско-Японская Война		Урок открытия новых знаний.	Февр. 2 нед.	
53	Первая Русская Революция 1905-1907г.г.	Первая российская революция: события в Петербурге	Урок открытия новых знаний.	Февр. 2 нед.	
54	Реформы Столыпина.	Роль Петербурга в развитие российского парламентаризма	Урок открытия новых знаний.	Февр. 3 нед.	
55	Политическое развитие страны 1907-1914 гг.		Урок открытия новых знаний.	Март 1 нед.	
56	Введение в новейшую Историю России.		Урок методологической направленности.	Март 1 нед.	
57	Российская революция 1917- 1922г.г.		Урок методологической направленности.	Март 2 нед.	
58	Российская революция		Урок	Март	

	1917-1922г.г.		методологической направленности.	2 нед.	
59	Российская революция 1917-1922 г.г.			Март 3 нед.	
60	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г			Апр. 2 нед.	
61	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г			Апр. 3 нед.	
62	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.			Апр. 3 нед.	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.			Апр. 4 нед.	
64	Распад СССР.			Май 1 нед.	
65	Распад СССР.			Май 2 нед.	
66	Становление новой России.			Май 3 нед.	
67	Обобщение			Май	
68	Обобщение			Май	