

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 354  
Московского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 354  
  
протокол № 1  
  
от «30.08» 2023 г.



**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы № 354  
Санкт-Петербурга

Л.А.Шнырикова  
Приказ № 61-ОД  
от «30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание»**

**9 параллель**

Составитель:

Верховец Людмила Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

**2023-2024**  
**учебный год**

Пояснительная записка  
к рабочей программе по курсу «обществознание»  
9 класс  
2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию 9 класс. Автор Л.Н. Боголюбов, Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2019-2020 гг.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ:  
<http://fgosreestr.ru/> .

При изучении курса использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по обществознанию:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс. «Просвещение» М. 2021 г.

Содержание учебного курса.

1. 9 класс «Политическая и духовная сферы общества. Право»-34 часа.

**Цели:**

**Образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.**

**Задачи:**

- Научить учащихся:
  - а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
  - б) логично рассуждать, вести дискуссию по нормам и правилам диалога;
  - в) выполнять познавательные и практические задания;
  - г) устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**9 класс**

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного выбора по построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

##### **9 класс**

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- *подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;*

- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки* и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.*

#### **Познавательные УУД:**

##### **9 класс**

- *давать определение* понятиям на основе изученного на различных предметах

учебного материала;

– *обобщать* понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- *представлять информацию* в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- *самому создавать источники информации* разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Средством формирования* познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **9 класс**

- *в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы*, перефразировать свою мысль;

- *учиться критично относиться к своему мнению*, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции* и договариваться с людьми иных позиций.

*Формирование* коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

***Предметными результатами*** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

#### **1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.

- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Предметные результаты изучения предмета «Обществознание».**

**Учащиеся должны уметь/знать**

**9-й класс:**

**1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)**

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;

- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся: Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс.

«Просвещение» М. 2021 г.

Литература для учителя: Автор Л.Н. Боголюбов, Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2019-2020 гг.

Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ:  
<http://fgosreestr.ru/> .

#### Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
1	Политическая сфера	10
2	Человек и его права	16
3	Духовная сфера	8

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

9 класс

34 часа

на 2023-2024 учебный год

№ урока п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
Глава I. Политическая сфера.(10 часов)					
1-2	Политика и Власть.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. <b>Знать:</b> понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.	3-7 Сент.	
3	Государство.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать:</b> причины зарождения государства, его функции основные признаки государства. <b>Уметь:</b> анализировать виды монополии государства.	10-14 Сент.	
4	Формы государства.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать:</b> конкретные факты, подтверждающ ие процесс объединения наций и их отделения. <b>Уметь:</b> - объяснять процесс создания централизован	17-21 Сент.	

			ных государств, - объяснять причины и особенности распада национальных государств.		
5	Формы правления.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника.	24-28 Сент.	
6	Политические режимы.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократическ ий режим.	1-5 Окт.	
7	Гражданское общество и правовое государство.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> - Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство).	8-12 Окт.	
8	Голосование, выборы и референдумы.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны.	15-19 Окт.	
9	Политические партии.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать понятия:</b> партия, многопартийно сть, политическая	22-26 Окт.	

			программа.		
10	Политическая жизнь современной России.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах с текстом учебника.	5-9 Нояб.	
11-12	Межгосударственные отношения. Межгосударственные организации.	Урок методологической направленности.	Фронтальный опрос.	12-16 Нояб.	
Глава II. Человек и его права (16 часов)					
13	Конституционный строй.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> - объяснять особый статус права в системе социальных норм; - сравнивать нормы морали. <b>Знать понятия:</b> социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности	19-23 Нояб.	
14	Права человека и гражданина.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права.	26-10 Нояб.	
15	Обязанности человека и гражданина.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь:</b> - давать оценку изученных политико-правовых явлений; - формулировать и отстаивать свою позицию по поводу	3-7 Дек.	

			необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей.		
16	Высший орган государственной власти.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника.	10-14 Дек.	
17	Исполнительная власть.	Урок открытия новых знаний.	Работа с источником в группах.	17-21 Дек.	
18	РФ –федеративное государство.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать</b> понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина.	24-28 Дек.	
19	Судебная система.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: иск, правоспособно сть, дееспособно сть, сделка, договор, гражданские правоотношен ия.	14-18 Янв.	
20	Правоохранительные органы.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника.	21-25 Янв.	
21	Право в жизни человека и общества.	Урок открытия новых знаний.	<b>Знать</b> понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа.	28 Янв.- 1 Февр.	
22	Государство и право.	Урок открытия новых знаний.	<b>Уметь</b> давать правовую характеристику брачно- семейных отношений; приводить примеры	4-8 Февр.	

			правового регулирования семейных отношений.		
23	Правонарушение.	Урок открытия новых знаний.	Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. Знать понятия: Преступление Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, оказание	11-15 Февр.	
24	Юридическая ответственность.	Урок открытия новых знаний.	Работа в группах.	18-22 Февр.	
25	Гражданские правоотношение.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника.	25 Февр.- 1 Март	
26	Право на труд.	Урок открытия новых знаний.	Работа с текстом учебника.	4-7 Март	
27	Трудовые отношения.	Урок методологической направленности.	Беседа. Практические задания.	11-15 Март	
28	Семья и закон.	Урок методологической направленности.	Лабораторная работа.	18-22 Март	
Глава III. Духовная сфера. (8 часов)					
29	Административные отношения.	Урок открытия новых знаний.	Беседа.	1-5 Апр.	
30	Уголовно-правовые отношения.	Урок методологической направленности.	Практические задания в группах.	8-12 Апр.	
31	Образования.	Урок открытия	Беседа.	15-19	

		новых знаний.		Апр.	
32	Международные конфликты.	Урок открытия новых знаний.	Беседа.	22-26 Апр.	
33	Практическая работа по теме «Политическая сфера»	Урок открытия новых знаний.	Работа с источниками.	29 Апр. - 3 Май	
34	Образование. Наука. Практическая работа по теме «Образование и наука»	Урок открытия новых знаний.	Практические задания.	6-10 Май	
<b>Итого</b>	часов				
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	
по программе	34	3	1	4	
выполнено					