

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
«31» августа 2026
Председатель

И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
«31» августа 2026

Е.Л. Кот

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
№238-ОД от 31.08.2026

И.Э. Кашенова

Кашенов
а Инесса
Эрвинов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Кашенова Инесса
Эрвиновна
Дата: 2026.09.07
15:22:35 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Клуб любителей английского языка»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Толчаинова М.А.
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

-Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Актуальность курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.) 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81) 4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Для достижения поставленных целей занятия содержание курса и предлагаемые виды деятельности направлены на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи курса:

совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

ознакомить учащихся с форматом экзамена;

обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

развивать у учащихся, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с

обучающимися 34 классов.

Каждый раздел предполагает изучение теоретического материала и практических занятий. Распределение времени, отводимого на изучение теоретического материала и овладения умениями, связанными с содержанием раздела, определяется учителем с ориентацией на конкретные цели и задачи

Формы промежуточной аттестации

Письмо

Тестирование

Пробный экзамен по предмету

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи 1. (Межличностные) взаимоотношения в семье 2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе 3. Внешность и характеристики человека 4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода 5. Покупки. Карманные деньги 6. Переписка 7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены 8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности 10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру 12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России 13. Технический прогресс 14. Глобальные проблемы современности 15. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 16. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь 1. Диалог этикетного характера 2. Диалог-расспрос 3. Диалог - побуждение к действию 4. Диалог – обмен мнениями 5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь 1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) 2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст 3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту 4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование 1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение 1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) 2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) 3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо 1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) 2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями 3. Написание личного письма в ответ на письмо- стимул

Языковая сторона речи

Произносительная сторона речи 1. Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы 2. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений 3. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи 1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них 2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) 3. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) 4. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or 6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless 7. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) 8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) 9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) 10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or 11. Конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing something; Stop talking) 12. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy 13. Согласование времен в рамках сложного предложения в

плане настоящего и прошлого 14.Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 15.Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 16.Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive 17.Фразовые глаголы (look for, ...) 18.Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) 19.Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 20.Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) 21.Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 22.Исчисляемые и неисчисляемые существительные 23.Определенный/неопределенный/нулевой артикль 24.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные 25.Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 26.Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) 27.Числительные количественные, порядковые 28.Предлоги места, направления, времени 29.Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи 1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания 3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран 4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 5. Лексическая сочетаемость 6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. 7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. 8. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. 9. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность: • научиться брать и давать интервью; • вести диалог-обмен мнениями; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь Ученик научится: • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; • выражать свое отношение к прочитанному/у слышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование Ученик научится: • понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); • определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать языковую догадку, контекст; • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение Ученик научится: • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); • читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь Ученик научится: • заполнять анкеты и формуляры; • писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (объемом 100 - 120 слов, включая адрес); • в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; • в личном письме выражать благодарность, просьбу; • в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи Ученик научится: • владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; • читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Орфография и пунктуация Ученик научится: • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Лексическая сторона речи Ученик научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; • распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; • распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-; • распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по

контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Ученик научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: – различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); – предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); – предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless – условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); – предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.); – предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.); – предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – конструкции с глаголами на -ing\ to love/hate doing something; Stop talking; – конструкции It takes te ... to do something; to look / feel / be happy; – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; – глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; – фразовые глаголы (look for и т.п.); – модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II); – имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; – определённый/неопределённый/нулевой артикль; – местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little); – количественные и порядковые числительные; – предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; – различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурные знания и умения Ученик научится: • осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; • представлять родную культуру на английском языке; • находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; • использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения Ученик научится: • выходить из положения при дефиците языковых средств; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании; • использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Подготовка к ОГЭ по английскому языку					
1	Формат экзамена. Говорение: хобби (монолог)	1			
2	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1)	1			
3	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1			
4	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 2) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1			
5	Грамматика: видо-временные формы глагола.	1			

	Словообразование Говорение: ежедневная зарядка (монолог) Говорение: диалог. Личное письмо Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 3) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1				
6						
7	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог) Говорение: диалог Личное письмо Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 4) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1				
8						
9						

10	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)	1				
11	Говорение: диалог Личное письмо	1				
12	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 5) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1				
13	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1				
14	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)	1				
15	Говорение: диалог Личное письмо	1				
16	Аудирование: понимание основного содержания;	1				

	извлечение детальной информации.(Test 6) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.				
17	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог)	1			
18	Говорение: диалог Личное письмо	1			
19	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 7) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1			
20	Грамматика: видо- временные формы глагола. Словообразование Говорение: компьютеры (монолог) Говорение: диалог Личное письмо	1			
21	Аудирование:	1			

	понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 8) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации				
22	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог	1			
23	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 9) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1			
24	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог	1			
25	Личное письмо Аудирование:	1			

	понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 10)				
26	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации Грамматика: видо - временные формы глагола. Словообразование Говорение: школьные поездки (монолог)	1			
27	Говорение: диалог Личное письмо Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 11)	1			
28	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Говорение: одежда и мода (монолог) Говорение: диалог	1			
29	Личное письмо Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной	1			

	информации.(Test 12) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации				
30	Грамматика: видо - временные формы глагола. Словообразование Говорение: учеба в университете (монолог) Говорение: диалог Личное письмо Аудирование:	1			
31	понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 13) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1			
32	Грамматика: видо - временные формы глагола. Словообразование Говорение: (монолог) Говорение: диалог Личное письмо Аудирование:	1			
33	понимание основного содержания;	1			

34 Итого по разделу Общее количество часов	извлечение детальной информации.(Test 14) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации Итоговый тест	34 34	1		
---	---	--------------	---	--	--