

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
«31» августа 2026
Председатель

И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
«___» _____ 2026

Е.Л. Кот

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
№238-ОД от «31» 08. 2026

И.Э. Кашенова

**Кашенова
Инесса
Эрвиновна**

Подписано
цифровой подписью:
Кашенова Инесса
Эрвиновна
Дата: 2026.09.07
15:05:31 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа примирения»
4 в класс**

Составитель: Семенова О.Р.

методист по здоровьесбережению

Санкт-Петербург

2026-2027

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса «Школа примирения» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 354.
4. Программы внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 354
5. Плана внеурочной деятельности ГБОУ школа № 354

Актуальность курса

Актуальность курса «Школа примирения» обусловлена тем, что система современного образования предъявляет высокие требования к социальным навыкам и умению эффективно взаимодействовать в коллективе. Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте закладывает фундамент для дальнейшего успешного социального развития. Данная программа направлена на развитие у младших школьников навыков конструктивного общения, сотрудничества и эмпатии.

Цель курса:

формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

1. Развивать навыки общения и сотрудничества;
2. Формировать у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
3. Развивать коммуникативных умений в процессе общения;
4. Воспитывать нравственные ценности и основы позитивного взаимоотношения;
5. Формировать устойчивой положительной самооценки школьников.

Место в образовательном процессе:

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 354 на 2026 – 2027 уч.г., данный курс внеурочной деятельности (для обучающихся 4 класса) входит в вариативную часть, на изучение курса отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки рисунков и поделок, коллажей по темам программы.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса «Школа примирения»

В ходе реализации программы планируется достижение двух важнейших разновидностей результатов, таких как:

Личностные:

- стремиться повышать свой уровень эмоционального развития, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение авторских песен, игра на шестиструнной гитаре;
- принимать моральные нормы и правила нравственного поведения с представителями разных поколений, носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- стремиться взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережное отношение к чувствам других людей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя с позиции школьника;
- распознавать базовые эмоции у себя и окружающих людей;
- выражать собственные эмоциональные состояния в словесной форме;
- применять приемы эффективного запоминания;
- распознавать причины, способствующие возникновению конфликтных ситуаций;
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- применять полученные знания и навыки по конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- справляться с негативными эмоциями;
- стремлению к изучению своих возможностей и способностей;
- успешно адаптироваться в социуме

Тематическое планирование

Модуль 1. «Знакомство и основы дружбы» (8 ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	«Давайте познакомимся!» – интерактивные игры на знакомство	1	1	
2	«Что такое дружба?» – просмотр ролика и обсуждение	1	1	
3	Совместное учреждение «Кодекса дружбы»	1	1	
4	Обсуждение честности, что важно в дружбе	1	1	
5	Игра «Передай добро»	1		1
6	Обсуждение правил общения	1	1	
7	Дискуссия: что значит быть настоящим другом	1	1	
8	Рефлексия: обмен впечатлениями Итог модуля: «Наш класс – одна семья» (квест на командообразование)	1	1	
Всего по модулю:		8	7	1

Модуль 2. «Навыки эффективного общения» (7ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторных	Внеаудиторных
1	«Как мы общаемся?» – постановка целей развития общения Ролевая игра: сравнение «хорошего» и «плохого» общения	1	1	
2	Игра «Испорченный телефон» – тренировка активного слушания Упражнение по обмену комплиментами	1	1	
3	Игра «Разгадывание мимики» – развитие невербальной коммуникации. Общение жестами – имитация и интерпретация движений	1	1	
4	Чтение стихотворений с эмоциональной окраской	1	1	
5	Упражнение «Разные точки зрения» – обмен мнениями	1	1	
6	Арт-терапия: «Рисуем эмоции» – творческое выражение чувств.	1	1	
7	Работа в парах: активное слушание и обратная связь Итоги модуля: обобщение навыков общения	1	1	

Всего по модулю: 7 7 0

Модуль 3. «Работа в дружбе и сплочении» (20 ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	«Что такое команда?» – обсуждение преимуществ сотрудничества	1	1	
2	Игры на развитие командного духа	1		1
3	Ролевая игра: распределение ролей в команде	1	1	

4	Упражнение «Доверие в округе» – задание на взаимопомощь	1	1	
5	Просмотр видео о примерах сплочённости	1	1	
6	Игра «Соревнование дружных пар» – развитие сотрудничества	1		1
7	Задание «Построй мост» – совместное планирование	1		
8	Ролевая игра: «Поменяйся ролями» – понимание чужих точек зрения	1	1	
9	Работа в группе: поиск коллективного решения	1	1	
10	Итоги модуля: «Мы – единая команда»	1	1	
Всего по модулю:		10	8	2

Модуль 4. «Разрешение конфликтов» (6 ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
----------------	----------------------------------	--------------------	-------------------------	--

Продолжение таблицы 1

			Аудиторные	Внеаудиторные
1	«Почему возникают конфликты?» – анализ причины ссор. Упражнения по распознаванию эмоций в конфликтных ситуациях	1	1	
2	Ролевая игра: моделирование спорной ситуации. Техники контроля гнева – внешние атаки	1	1	
3	Итоги модуля: «Методы мирового урегулирования»	1	1	

Всего по модулю:	3	3	0
-------------------------	---	---	---

Модуль 5. «Доверие, поддержка и эмпатия» (8 ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	«Как чувствовать себя другим?» – знакомство с понятиями эмпатии. Игра «Чужие ботинки» – проживание роли другого человека	1	1	
2	Работа с карточками эмоций – распознавание и обсуждение чувств	1	1	
3	Признательность и благодарность – умеренное выражение поддержки	1	1	
4	Итоги модуля: обобщение полученных навыков «Своя игра»	1	1	
Всего по модулю:		4	4	0

Модуль 6. «Укрепление и развитие отношений» (4 ч)

№ урока	Тема и содержание краткие	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	«Сохранение и развитие дружбы» – обзор достигнутых результатов Модуля 5 и постановка задач на будущее. «Личные истории поддержки» – обмен рассказами о случаях взаимопомощи	1	1	
2	«Итоги развития дружбы» – коллективная рефлексия, праздничное оформление достижений	1	1	
Всего по модулю:		2	2	0

Содержание обучения

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

Модуль 1. «Знакомство и основы дружбы» (8 ч).Предусматривает знакомство участников посредством интерактивных игр, просмотра ролика и ролевых игр, позволяет обсудить тему дружбы и первых впечатлений от общения. В рамках модуля участники совместно создают «Кодекс дружбы», выполняют творческие задания (например, рисуют общий портрет класса и участвуют в мини-сценках), что помогает развивать навыки взаимного уважения, честности и эффективности общения. Итогом работы становится квест «Наш класс – одна семья», который обеспечивает командообразование и обеспечение полученных знаний.

Модуль 2. «Навыки эффективного общения» (7 ч).В ходе модуля участники знакомятся с принципами качественного общения через постановку целей развития и приводят сравнения «хорошего» и «плохого» взаимодействия в ролевых играх. Тренировка активного слушания проводится с помощью игры «Испорченный телефон», а обмен комплиментами способствует развитию позитивного общения. Кроме того, участники учатся распознавать невербальные сигналы посредством игры по угадыванию мимики и практикуют общение жестами, чтение стихотворений с эмоциональной окраской, способствуют развитию чувствительности к интонациям. Моделирование различных коммуникативных ситуаций по обмену мнениями, где наблюдаются разные точки зрения, расширяют возможности конструктивного диалога. Творческое самовыражение осуществляется через арт-терапию «Рисуем эмоции», моделирование сложных диалогов, работу в парах с активным слушанием и обратной связью, а также имитацию повседневных диалогов. Завершается модуль итоговым обобщением приобретенных навыков, что позволяет участникам закрепить опыт эффективного общения.

Модуль 3. «Работа в дружбе и сплочении» (10 ч).Модуль направлен на развитие командного духа, сотрудничества и коллективного творчества. В его рамках участники обсуждают концепцию команды и преимущества совместной работы, участвуют в играх для развития командного духа и выполняют групповое задание «Построй башню» для совместного решения задач. Подвижные игры на синхронность, ролевые игры по распределению ролей и «Поменяйся ролями» помогают лучше понять взаимозависимые ожидания и разные точки зрения, коллективное сочинение рассказа и создание плаката о дружбе развивают навыки совместного творчества. Дополнительные задания, такие как игра «Передача посланий» для развития невербальной коммуникации, задание «Построй мост» для совместного планирования, выполнение мини-проекта в группах, анализ результатов командной работы и внутренняя рефлексия, обеспечение формирования взаимного доверия и умения искать коллективные решения. Модуль завершается итоговым мероприятием «Мы – единая команда», который позволяет закрепить полученные навыки сплочения и обмениваться впечатлениями.

Модуль 4. «Разрешение конфликтов» (3ч). Модульнаправлен на понимание причин анализов и внедрение методов их решения. В ходе занятий участники анализируют, почему возникают ссоры, учатся распознавать эмоции в конфликтных ситуациях и моделируют спорные ситуации в ролевых играх. Осваиваются методы контроля гнева, обсуждаются примеры из сказок и рассказов, которые помогают взглянуть на проблему с разных сторон. Завершается модульный итоговый семинар «Методы мирового

урегулирования», в котором участники закрепляют полученные знания и навыки мирового разрешения споров.

Модуль 5. «Доверие, поддержка и эмпатия» (4 ч). Модуль направлен на развитие навыков понимания и поддержки других. В ходе занятий участники знакомятся с понятиями эмпатии, поддерживают других людей в игре «Чужие ботинки», работают с карточками эмоций для определения чувств и обсуждают значение признательности и благодарности. Занятие «Откроем волшебные двери добра и уверенности» помогает осознать степень сохранения доверительных отношений, просмотр мультфильма «Живет на свете доброта» с последующим коллективным анализом примера доброты. В творческом задании «Деревенская дружба» каждый ученик вносит свой вклад в общее дело. Завершается этап игры-обобщения «Своя игра», где участники закрепляют полученные знания о доверии, поддержке и сочувствии.

Модуль 6. «Укрепление и развитие отношений» (2 ч). Модуль направлен на осмысление полученного опыта взаимодействия и его дальнейшее развитие. Участники анализируют результаты применения модулей, обсуждают способы сохранения и развития дружбы, повышения личной истории взаимопомощи, а также разрабатывают идеи традиций для класса. Завершающим этапом становится коллективная рефлексия и праздничное оформление достижений, что способствует развитию сплочённости.

Конспекты к занятиям модуль 5

Модуль 5 «Доверие, поддержка и эмпатия»

Занятие 1 «Как чувствовать себя другим?» - знакомство с понятием эмпатия

Цель:

- *Содержательная: расширение представления у обучающихся об эмпатии.*
 - *Деятельностная: отработка умений развития эмпатии, сопереживания у обучающихся.*
- Задачи:**

- *Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «эмпатия».*
- *Развивающие: развивать чувства эмпатии у обучающихся посредством обобщения и систематизации материала*
- *Воспитательные: воспитывать интерес к развитию эмпатии при помощи литературного произведения, личного опыта.*

Основные понятия: эмпатия, сопереживание.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход занятий:

1. **Организационный момент**
Здравствуй, ребята!

Прозвенел для нас звонок,

Время начинать урок!

Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики!

Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Хочу много знать!»

1. Мотивация учебной деятельности

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Вы готовы путешествовать? Проверим вашу готовность?

1. Упражнение «Ухо-нос».

Возьмитесь левой рукой за кончик носа, а правой за мочку левого уха. Затем опустите руки, и сделайте хлопок в ладоши. Поменяйте руки, и повторите упражнение (упражнение стимулирует мыслительные процессы).

Вот вы и готовы. Пора отправляться в путешествие по миру, который есть внутри каждого из нас, его надо только увидеть. (Показ фрагмента из мультфильма «Гадкий утенок»).



—Объясните причины того, что никто не любил гадкого утенка, и он стал предметом нападок со стороны других?

—Кажутся ли Вам эти причины справедливыми и обоснованными?

—Считаете ли Вы, что люди относятся друг к другу всегда справедливо?

—Почему люди бывают жестоки по отношению к другим, непохожим на них людям?

Значит, люди не всегда испытывают ЭМПАТИЮ.

Эмпатия – это умение воспринимать переживания другого человека, умение сопереживать, относиться доброжелательно друг к другу.

2. Упражнение «Комплимент соседу»

Сейчас каждый постарается сказать что-то доброе или комплимент соседу. Фраза должна начинаться со слов: «Мне нравится, что ты...»

1. Актуализация знаний

1.

Давайте определим, что такое эмпатия, поиграем в игру «Волшебный хлопок».

Я буду называть различные качества человека, а вы, если это хорошее качество – хлопаете в ладоши, если плохое – то тихонечко сидите (для того, чтобы это качество не прицепилось к нам с вами)

Милосердие, гнев, доброта, бессердечность, человеколюбие, великодушие, уважение, вспыльчивость, раздражение, сердечность, конфликтность, уважение, понимание, сочувствие, злость, сострадание, скупость, ложь, отзывчивость, зависть, сердечность, ненависть, щедрость, вежливость.

Замечательно! Вы – молодцы!

А теперь задание посложнее. Но прежде мы поделимся с вами на 3 команды. Каждый из вас вытянет из волшебного мешочка эмоцию, и у кого совпадают эмоции, объединяются в одну команду. Поделились? Давайте вспомним правила работы в группе.

Отлично! Я вам раздала картинки. Рассмотрите их, подумайте, в какие ситуации попали дети. Какие чувства испытывает каждый из них? Нарисуйте ребятам лица, подходящие к их чувствам, используйте для этого картинки – портреты. Раскрасьте те рисунки, на которых изображены хорошие поступки детей.

Физ. минутка

Ребята, я приглашаю вас поиграть. Встаньте, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Внимательно слушайте и мысленно рисуйте картину того, о чем буду рассказывать.

В моих руках ларец. В нем находятся волшебные зернышки Добра. Сейчас я каждому из вас раздам по зернышку. Держите очень бережно, чтобы оно не упало. (Учитель подходит к каждому и, нежно прикасаясь к ладоням детей, кладет в них невидимое зернышко).

А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зернышко посадите его внутрь себя. Теперь это зернышко внутри вас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастет в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно прорастет только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела. Нарисуйте в своем воображении цветок добра. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь себя, в свое сердечко. Вас овеивает теплый и ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Ребята, а теперь откройте глаза. Садитесь.

1. Первичное закрепление усвоенных знаний

Упражнение «Я тебя понимаю»

Назначение:

- формирование умения давать обратную связь;
- выработка навыков прочтения состояния другого по невербальным проявлениям.

Цель: развитие умения по движениям, позе, мимике определять чувства другого человека.

Сейчас на этот стул по очереди будут садиться некоторые из нас и "говорить" по воображаемому телефону. При этом они не будут произносить ни одного слова вслух.

(Предварительно учитель договаривается с 3-4 участниками группы. Одного из них просит «поговорить» по телефону с мамой, другого - с учителем, третьего - с другом)

Наша задача - постараться понять, с кем и о чем идет разговор». Каждый разговор длится около минуты.

После этого учитель просит наблюдавших высказать предположения, с кем и о чем говорили. На следующем этапе обсуждения учитель может задать вопрос: «На какие признаки вы ориентировались, определяя, с кем разговаривал ученик?».

1. Первичная проверка понимания

Каждый из нас, чтобы видеть в другом человеке хорошее, должен видеть хорошее в самом себе. Давайте попробуем определить это хорошее.

У вас на столах лежит большая буква Я. Она состоит из разных частей. Возьмите цветные карандаши, закрасьте те качества, которые присущи вам.



1. Первичное закрепление

Игра – релаксатор «Хорошие слова для друга».

У ребят, встаньте, пожалуйста, в круг друг за другом. Приколите чистый лист бумаги, который лежит рядом с вами, на спину впереди стоящему ученику. Возьмите фломастеры и напишите своему товарищу что-нибудь хорошее о нем. Например: Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг. Мне нравится, как ты смеешься и шутишь. Ты здорово помогаешь другим.

Пусть все снимут свои листы бумаги и прочитают, что там написано. Как здорово о вас думают ваши товарищи! Сохраните эти комплименты на память, чтобы получать удовольствие, перечитывая их всякий раз, когда вы засомневаетесь в себе.

1. Рефлексия

Наше путешествие по стране подходит к концу.

А вы, наверное, уже заметили, что мир Эмпатии живёт в каждом из вас? Надо просто уметь делиться радостью со всеми окружающими, как это делал паренёк из стихотворения А. Граубина «Хорошее настроение»

Шел по улице парнишка

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа.

Подарил плаксивой девочке

Цветок -

Залилась весёлым смехом,

Как звонок.

До подъезда

Сумку бабкину донёс –

Бабка строгая

Растрогалась до слез.

Позабавил двух сердитых

Мальшей -

Растянулись рты мальчишья

До ушей.

А мальчишка шёл всё так же

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа...

Вы согласны?

На этом наше занятие подходит к концу. Поаплодируйте себе и своим друзьям.

Занятие 2 Игра «Чужие ботинки» - проживание роли другого человека

Цель:

- помочь участникам научиться ставить себя на место другого человека и открывать в жизненном опыте другого новые для себя перспективы.

Задачи:

- *выявление и развитие лидерских качеств;*
- *развитие умения культурного ведения диалога;*
- *формирование умения высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, отстаивать.*

Оборудование: карта местности с проектом новой автомагистрали, карточки с названиями ролей, колонки, спокойная музыка.

Ход игры.

Инструкция.

Город Ч. имеет богатую историю, представляет собой крупный промышленный и культурный центр. Но, как и многие другие города, кроме достижений и достоинств имеет недостатки и проблемы...

Однажды в администрацию города обратилась инициативная группа с планом-проектом некоторого переустройства города. Группа предлагала построить новую автомагистраль, проходящую через центр города, заменяя тем самым огромную сеть мелких плохо обустроенных старых дорог, идущих в объезд, поддержание которых в хорошем неаварийном состоянии обходится городу очень дорого.

По проекту автомагистраль должна будет проходить через новый микрорайон, пересекая железобетонный мост (старый сносится), через район, имеющий историческое значение, к железнодорожному вокзалу. Проходя по новому микрорайону, магистраль частично коснется его перестроения, проходя же по старому микрорайону, необходимо будет снести только один деревянный дом конца XVIII века.

Эта магистраль, как считает инициативная группа, оправдает издержки и послужит началу нового этапа в развитии города.

Для обсуждения вопроса строить или не строить автомагистраль в кабинет главы администрации собрались авторитетные и заинтересованные лица. Среди них:

1. разработчик проекта новой магистрали;
2. представитель службы «01» (противопожарная охрана);
3. директор школы;
4. представитель Общества «Охраны памятников старины»;
5. главный начальник дорожно-строительного управления;
6. служба ГАИ;
7. житель частного деревянного дома, который будет сноситься, если магистраль будет строиться;
8. шофер дальних рейсов;
9. представитель Общества «Экология»;
10. журналист;
11. пенсионер;
12. заведующий травмпунктом;
13. архитектор;

14. работник коммунальной службы;
15. член молодежного движения;
16. член родительского комитета;
17. участковый милиционер нового микрорайона;
18. мэр.

Задача каждого: определиться в своем решении за строительство дороги или против? Почему? Ваши убедительные аргументы, доказательства своего решения.

I этап: индивидуальная работа.

Обдумывание и принятие решения (5 – 7 минут).

II этап: коллективная работа – дискуссия.

Сейчас мы с вами проведем обсуждение проблемы постройки автомагистрали, выделив «за» и «против» данного мероприятия. Для этого нам необходимо фиксировать на листе бумаги аргумента «за» и «против». (Кто берет листок? Кто записывает? Кто интенсивно выступает, аргументирует свою точку зрения, обсуждает проблему?)

1. Заслушивание мнений всех участников обсуждения.
2. Вопросы друг другу.
3. Оглашение списка «за» и «против» строительства.
4. Принятие решения о строительстве автомагистрали путем голосования.

Итог игры.

Как вы думаете, каковы задачи деловой игры «Чужие ботинки»? Зачем это занятие?

К



арта для игры «Чужие ботинки»

Занятие 3. Работа с карточками эмоций – распознавание и обсуждение чувств

Цель:

- *Содержательная:* расширение представления у обучающихся об эмоциях.
- *Деятельностная:* формировать осознание важности умения понимать эмоции и чувства людей в различных ситуациях.

Задачи:

- *Образовательные:* познакомить обучающихся с понятием «эмоции», учить различать эмоции.
- *Развивающие:* развивать умение управлять своими эмоциями
- *Воспитательные:* воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу.

Основные понятия: эмоции.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Прозвенел для нас звонок,

Время начинать урок!

Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики!

Улыбнитесь друг другу. Настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Хочу много знать!»

1. **Мотивация учебной деятельности**

Сегодня мы с вами попробуем заглянуть в себя. Но для начала проверим вашу готовность.

1.«Ухо-нос»

Возьмитесь левой рукой за кончик носа, а правой за мочку левого уха. Затем опустите руки, и сделайте хлопок в ладоши. Поменяйте руки, и повторите упражнение (упражнение стимулирует мыслительные процессы).

Звучит музыка:

Часто наши чувства нам не предсказать:

То хочется смеяться

Или весь мир обнять...

То вдруг возьмет кручина –

Всё это не без повода,

На то ведь есть причина...

О чем пойдет речь на занятии?

Что мы должны выяснить сегодня? О чем узнать?

Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое эмоции и чувства, какие виды эмоций можно выделить, а также о том, какую роль они играют в жизни человека.

- Что такое эмоция?

Сколько чувств выражают лица:

То радость, то слезами готовы залиться,

То страх, то восторг, то волнение,

То удивление, то огорчение...

Попробуем сегодня мы понять,

Как может эмоции человек проявлять.

А какие эмоции вы знаете?

Все эмоции делятся на положительные и отрицательные.

Посмотрит фрагмент из мультфильма, и ответьте на вопрос: Какие эмоции испытывает Малыш?



1. Актуализация знаний

Сейчас я предлагаю решить вам кроссворд «Мои эмоции».

1.Я улыбаюсь.

Мои глаза слегка прищурены.

Уголки рта слегка приподняты.

Я смеюсь.

Я хохочу.

Я пою. (Радость)

2.Мои брови приподняты.

Рот слегка приоткрыт, округлен.

Глаза широко раскрыты.

Я восклицаю: «О-о-о!» или «Ах!».(Удивление)

3.Я опускаю и отворачиваю

голову в сторону.

Я прячу глаза.

У меня краснеют лицо и уши.(Стыд)

4.Мои брови нахмурены и сдвинуты.

Зубы стиснуты.

Губы плотно сжаты.

Ноздри расширены и дрожат.

Я сжимаю кулаки.

Я хочу ударить.

Я кричу. (Гнев)

Молодцы. Вы все правильно отгадали. Идем дальше.

1. Первичное закрепление усвоенных знаний

Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай эмоции». Лица могут нам о многом рассказать: Присмотрись и научись эмоции читать!

Определите эмоцию, переживание человека на иллюстрации и придумайте короткую историю о том, как эта эмоция, переживание возникло.

- С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства?

5. Первичная проверка понимания

Идем дальше. Следующая наша игра «Море волнуется раз...». Все в детстве играли в нее? Предлагаю вспомнить и поиграть.

Встаем в круг и выполняем движения: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – эмоция радости (грусти, печали, удивления, гнева, злости, испуга, удовольствия) замри.

- Понравилось вам упражнение? Контролировать себя вы можете, глядя в зеркало

- Какие эмоции было приятнее изображать?

У вас отлично получается. Садитесь. На столах у вас лежат карточки. Для игры «Угадай эмоцию по интонации»

На карточках написаны названия эмоций. Дети по одному, молча, читают карточку с названием эмоции и произносят вслух фразу «Завтра каникулы» с эмоциональной окраской. Остальные должны угадать эмоцию.

6. Первичное закрепление

Отлично! Давайте теперь поработаем в парах. Как вы сидите, так и будем работать в парах.

Напомните пожалуйста правила работы в парах.



к 4" /



к 5" /

7. Рефлексия

Молодцы. Вы справились на ура.

Игра «У-у-у-х»

Ребята, вы хотите избавиться от своей обиды и злости? Давайте попробуем сделать так: берем шарик и надуваем его своей злостью или грустью и... отпускаем.

- Что вы сейчас чувствуете?

- Можем ли мы сами управлять своими эмоциями?

- Что можно сделать, чтобы улучшить настроение?

Нужны ли эмоции человеку?

- Что интересного вы узнали на занятии?

Каждому ребенку раздаются смайлики.

- Выберите эмоции, которые вызвали у вас на занятии.

Спасибо за работу!!!

Занятие 4. Признательность и благодарность

Цель:

- *формировать нравственные ценности личности: «признательность» и «благодарность»;*
Задачи:

- *познакомить учащихся с духовно-нравственными ценностями человеческого общения — признательностью и благодарностью.*
- *развивать понимание необходимости человеческих качеств личности — признательности и благодарности, способствующих достижению взаимного согласия между людьми.*

-

- *стимулировать учащихся быть признательными и благодарными своим родителям, близким и родным, Родине.*

Оборудование: проектор, презентация, карточки

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуй, ребята! Подарите друг другу хорошее настроение, улыбнитесь.

Когда улыбкой день освещается, чудесным образом всё получается!

1. Актуализация знаний и мотивация

Для того, чтобы определить тему занятия, послушайте небольшую басню, а затем мы проанализируем ее содержание, раскроем ее мудрый смысл.

Басня Льва Николаевича Толстого «Старый дед и яблони» состоит всего из трех предложений, но зато сколько в ней смысла.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

-О чем эта басня?

-В чем смысл басни?

Когда старика спросили, для чего он сажает яблони, ведь ему уже не дожить до их плодов, он ответил, что этими плодами с благодарностью воспользуются его потомки.

-О каких духовных ценностях идёт речь в этой истории?

Как часто мы боимся вслух произнести слова признательности и благодарности, но какое чувство удовлетворения испытываем мы, если делаем это.

1. Постановка учебной задачи

Сформулируйте тему нашего занятия

Тема нашего занятия «Признательность и благодарность».

Какие цели мы можем поставить на нашем занятии?

- С чем нужно познакомиться?

- Что должны закрепить?

-Что должны понять?

-Чему должны научиться?

4. Открытие новых знаний

Работа со словарем

- А что же такое благодарность? (благо дарить)

- Кто может найти определение понятия «благодарность» в словаре Ожегова и прочитает нам.

Благодарность – признательность за доброе отношение, помощь.

В прекрасном русском слове «благодарю» заключен мудрый смысл: дарю добро, дарю благо по велению совести и из благородных побуждений, творю благополучие, щедро отдаю частичку своей души.

-Ребята, а кто знает, что такое признательность?

-- Давайте подумаем кому мы благодарны в нашей жизни и за что?

Итак, свою благодарность мы можем выразить словом спасибо.

11 января отмечался праздник – Всемирный день спасибо!

-Что же мы имеем ввиду, когда говорим спасибо и благодарю?

Молодцы, ребята!

Мы показываем своё отношение к сделанному для нас добру, выражаем наше пожелание, чтобы этому человеку сопутствовало добро. Наши бабушки учили наших мам, наши мамы учат нас, что «спасибо» и «пожалуйста» - это главные слова, которыми человек выражает свою благодарность, вежливость и хорошее воспитание. Получив благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив

Получив благодарность, человек подсознательно настраивается на позитив.

Групповая работа

(Работа с пословицей)

Русский народ в пословицах, сказках воспевает благодарность как лучшее качество человека.

Сейчас вы будете работать по группам, каждая группа получит русские народные пословицы. Давайте поделимся на группы, вы будете вытягивать выражение благодарности определенному человеку, у кого совпадают выражения объединяются в группы. Поделились? Давайте теперь вспомним правила работы в группе? Отлично, тогда начинаем. У каждой группы есть пословица. Задание будет следующим.

Задание: объяснить смысл пословицы. Затем, кто-то один из группы громко и выразительно прочитает пословицу и объясняет смысл.

1. От благодарных слов язык не отсохнет.
2. Хорош тот, кто поит да кормит, а и тот не худ, кто хлеб-соль помнит.
3. Каждый день будь благодарен за то, что имеешь, и за то, что ты есть.

Молодцы, ребята! Какой мы можем сделать вывод?

Игра - "Я благодарю..."

- Давайте подумаем над тем, кто вам несет добро в стенах вашей школы, в родном доме?
- Я предлагаю выразить всем этим людям благодарность через свои высказывания в их адрес.

5. Первичное закрепление

Игра «Доскажи словечко».

Если, словом или делом

Вам помог кто-либо,

Не стесняйтесь громко, смело

Говорить: ...

2. Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома,

Не молчите, не стесняйтесь

И немым не притворяйтесь.

Поздороваться спешите,

Громко:скажите.

- Какие слова приветствия вы знаете?

- Есть такое слово «жаловать». Издавна оно означало оказывать внимание, уважать. В этом слове и уважительная просьба, и ответное внимание, благодарность и почтение. Какие вежливые слова говорят, если обращаются с просьбой?

В народе говорят: худший из людей - неблагодарный человек. Неблагодарность - это не только дремучее невежество души, но и само по себе зло.

В народе говорят: худший из людей - неблагодарный человек.

Одна из главных причин, вызывающая недовольство друг другом в семье, школе, на улице, это....?

Неблагодарность страшна не потому, что обижает того, кто отнесся к нам с добротой и пониманием, а потому, что она обедняет нашу собственную душу.

- Что порождает неблагодарность?

- Как вы относитесь к неблагодарным людям?

- Какой стала бы наша жизнь, если бы все люди были неблагодарными?

Есть в человеческой натуре одна очень вредная особенность — почему-то плохое мы замечаем в первую очередь.

Приведем примеры из жизни..

Одна из главных причин проявления неблагодарности – неправильное понимание долга.

Почему-то милее, ближе и понятнее нам формула: «Ты должен... Она должна...»

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Давайте с вами поработаем с ситуациями

Ситуация 1. Вы просыпаетесь утром и с ужасом обнаруживаете, что уже через пять минут начнется первый урок. Вы вскакиваете в недоумении. Почему мама не разбудила вас? Почему нет завтрака на столе?

А ваша мама просто закружилась вчера в домашних хлопотах, забыла завести будильник. Она каждое утро до сих пор вам готовит завтрак, будит вас, не потому что должна это делать, а потому что любит вас.

А проспали вы по своей вине – пора бы вам уже давно просыпаться самостоятельно! Да и завтрак готовить тоже.

Ситуация 2. Сын открыл свой шкаф для одежды, а там беспорядок.

Только собрался возмутиться – вовремя вспомнил: «А в чем дело? Кто виноват?

Вывод: Не нравится – убери сам!»

Правило №1. "Не нравится — не ругайся, а помоги".

Действительно, редко какой человек делает что-то плохо преднамеренно. Чаще есть другая причина: или усталость, или неумение. Так какой смысл ругаться? Лучше помоги, научи, подскажи.

Правило №2. Не нравится как делают другие? Не ругайся, а сделай все сам. Как считаешь нужным.

7. Включение в систему знаний

- Какая тема нашего занятия?
- Какие цели мы с вами ставили?
- Каких достигли?

Давайте будем помнить о том, что доброта спасет мир, улыбайтесь и дарите слова благодарности любимым людям, родственникам, друзьям и окружающим Вас людям. А самое главное, дарите всегда свое «спасибо»!

- Как вы думаете нужно ли благодарить друг друга?
- Нужно ли благодарить родителей?
- Нужно ли благодарить учителя?
- Нужно ли благодарить окружающих тебя людей?

8. Итог занятия. Рефлексия

Наше занятие близится к концу. Сегодня мы с вами поговорили благодарности и признательности.

Ребята, давайте оценим свою работу на уроке, для этого я раздам вам яблочки, а вы их раскрасите в нужный цвет. Затем мы прикрепим ваши яблочки на большую яблоню и определим вашу активность на уроке.

Зеленый: Вы были активны и у вас хорошее настроение.

Желтый: Вы были не очень активны, у вас остались не которые вопросы.

Красный: На уроке вы почти не работали.

Давайте будем помнить о том, что доброта спасет мир, улыбайтесь и дарите слова благодарности любимым людям, родственникам, друзьям и окружающим вас людям. А самое главное, дарите всегда своё «СПАСИБО»!

Привыкайте к доброму, к доброму, друзья!

Без добра на свете нам жить никак нельзя!

Хамство, зло и ненависть исключить пора!

Говори с улыбкою добрые слова.

Занятие 5. «Откроем волшебные двери добра и доверия»

Цель:

- *формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.*

-

Задачи:

- *формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;*
- *развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;*
- *формировать умение совместно работать в группе;*
- *способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.*

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Делимся на команды. При входе в класс каждый получает медаль (груша, клубника и яблочко) и садятся за столы.

-Здравствуйтесь, ребята!

-Я рада вас видеть. Сегодня такой хороший день, давайте поделимся друг с другом хорошим настроением и подарим друг другу улыбки.

2. Актуализация знаний и мотивация.

Перед началом нашего путешествия хочу задать вам вопрос,

-Что такое добро? А что такое доверие?

Сегодня, ребята, наши душевные достоинства ждут сказочные испытания, так как мы открываем волшебные двери сказки. И пусть ваши сказочные герои и душевные усилия помогут вам.

- А произошло вот что...

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка.

Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

— Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём.

Вот отец с матерью уехали, а Маша с братцем остались одни. Решили они пойти вечером погулять.

Вдруг всё замерло, закружило вокруг,

И рядом уже ни друзей ни подруг.

Какие-то тропки вились вокруг детей,

Какие-то звуки лились в темноте,

Какая-то тайна звучала в тиши.

И кто-то шептался в тёмной глуши...

Оглянулась Маша, глядь — братца нету! Ахнула она, кинулась туда, сюда — нигде Ванюшки не видно. Кликала она, кликала — братец не откликается. Стала Маша плакать.

-Что же делать?

-Какие наши усилия могут изменить ситуацию?

- Войдём и мы в сказку, чтобы Маша не осталась одна. Согласны? Ведь с вами ваши сказочные герои. Поместим их на сказочной поляне и, может быть, они помогут нам. (Рисунки размещают на доске, раздаётся тихая музыка)

Выбежала Маша в чистое поле, глянула по сторонам. Видит — метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за тёмным лесом.

Догадалась Маша, что это гуси-лебеди унесли её братца, бросилась догонять их.

Бежала, бежала, видит — стоит в поле печка. Маша к ней:

— Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Есть у меня два пирожка, один горелый, а другой румяный, да нет в них начинки, помогите мне сделать начинку для пирожков, — говорит печка, — тогда скажу!

3. Открытие новых знаний.

Упражнение противоположности. (разместить на доске 2 пирожка: румяный и горелый)

-А сейчас мы проверим, как вы научились различать, что для человека хорошо, а что плохо. Какая начинка для пирожков будет вкусной, а какая на вкус будет не съедобной.

- Но начинку так просто не достать. Слова (начинка) складываются в банку и каждому капитану выдаётся удочка, затем все участники команды вытягивают по одному слову. Нужно выловить все слова и прикрепить их к пирожку

ХОРОШО ПЛОХО

Любовь безразличие

Сопереживание агрессивность

Справедливость ненависть

Бескорыстие зависть

Милосердие предательство

Сострадание равнодушие

Сочувствие хамство

Забота эгоизм

Готовность прийти на помощь обман

У вас всё получилось.

Печка сказала, в какую сторону бежать.

Побежала Маша дальше.

Видит — стоит яблоня, вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Маша к ней:

— Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

— Помогите мне ребята! Ой, нет, не помогайте. Или может всё же поможете? Страшно то как. Ох, ох, ну да ладно, была не была, сделайте так, чтобы я почувствовала себя хорошо и комфортно!

Каждая команда думает о том, что можно сделать для яблони. Обсуждаются плюсы и минусы их действий. Почему вы думаете, что от вашего решения яблоня станет счастливой? Трудно ли было выполнить это задание? Что вы почувствовали, когда помогали яблоне? Сразу ли вам яблоня доверилась? Давайте представим, как выглядело недоверие яблони.

Упражнение «Скульптура недоверия-доверия»

Выбирается в команде один участник по желанию, который будет «глиной», из которой другие участники команды, «скульпторы», лепят скульптуру под названием «Недоверие».

-Что в вашей скульптуре говорит о недоверии и что можно сделать, чтобы она стала скульптурой «Доверие»?

Участники команды показывают на «глине», какие изменения они предполагают сделать для этого.

-Почему вы изобразили недоверие именно так? Было ли сложно это сделать? (вопрос капитану команды)

-Было ли комфортно играть роль скульптуры? Если нет, то почему? (вопрос для скульптуры)

-Было ли сложно прийти к общему решению о том, как должна выглядеть скульптура доверия?

-Что вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Помогли вы с Машей яблоне, она ветки подняла, листики расправила. Маше дорогу показала.

Бежит Маша дальше и видит: течёт молочная речка — кисельные берега. Маша к ней:

— Молочная речка — кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

— Упал в меня камень,— отвечает речка,— мешает молоку дальше течь. Сдвиньте его в сторону — тогда скажу, куда гуси- лебеди полетели.

- Наши сказочные герои, так волновались за Машу, что тоже решили помочь.

Капитанам выдаются конверты с тем, какую помощь окажет сказочный герой. Нехочуха — ничего не сделал, Гена и Чебурашка сделали, как просила речка, а Человек Рассеянный с улицы Бассейной сделал совсем не то, что просила речка.

-Принесли ли действия сказочных героев пользу речке? А вред? Что вы испытали, когда слышали о том, что сделал ваш сказочный герой?

А теперь, давайте попробуем испытать на своём опыте, всю ответственность за человека, который вам доверился.

Упражнение «В лабиринте»

-Наши парты, расставленные в классе, сейчас превратятся в лабиринт.

Из класса выбирается один участник, который будет смелым героем. А остальные будут играть роль путеводной нити. Герой попадает в лабиринт, а остальные помогают ему выбраться. При этом вы будете направлять шаги героя, давая ему команды. Говорить можно только по очереди и только по одному слову, иначе нить не выдержит и порвётся.

Если будет сказано более одного слова, или хором — придётся начинать путь сначала.

-Испытывал ли ты какие-либо трудности при выполнении задания? Если да, то какие? (вопрос для героя)

-Какие трудности вы испытали когда помогали герою выбраться из лабиринта? Или для вас это было просто?

-Какие эмоции вы испытали?

4. Закрепление знаний.

Зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать.

Побежала Маша и прибежала к избушке на курьих ножках.

Смотрит Маша — сидит в той избушке баба-яга, пряжу прядёт

Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и побежала домой.

Немного спустя глянула баба-яга в окно: нету мальчика! Кликнула она гусей-лебедей:

— Скорей, гуси-лебеди, летите в погоню!

Взвились гуси-лебеди, закричали, по летели.

А Маша бежит, несёт братца, ног под собой не чувствует. Глянула назад — увидела гусей-лебедей... Что делать? Побежала она к молочной речке — кисельным берегам. А гуси-лебеди кричат, крыльями хлопают, нагоняют её...

— Речка, речка, — просит Маша, — спрячь нас!

Речка посадила её с братцем под крутой бережок, от гусей-лебедей спрятала.

Гуси-лебеди Машу не увидели, мимо пролетели.

Вышла Маша из-под крутого бережка, поблагодарила речку и опять побежала.

А гуси-лебеди увидели её — воротились, летят навстречу. Подбежала Маша к яблоне:

— Яблонька, яблонька, спрячь меня!

Яблонька заслонила её ветками, прикрыла листочками. Гуси-лебеди покружились, покружились, не нашли Машу и Ванюшку и пролетели мимо.

Вышла Маша из-под яблони, поблагодарила её и опять пустилась бежать!

Бежит она, несёт братца, уж недалеко и до дома... Да, на беду, гуси-лебеди снова увидели её — и ну за ней! Гогочут, налетают, крыльями над самой головой машут — того и гляди, Ванюшку из рук вырвут... Хорошо, что печка рядом. Маша к ней:

— Печка, печка, спрячь меня!

Печка её спрятала, заслонкой закрыла. Гуси-лебеди к печке подлетели, давай заслонку открывать, да не тут-то было. Сунулись они в трубу, да в печку не попали, только крылья сажей вымазали.

Покружились они, покружились, покричали, покричали да так ни с чем и вернулись к бабе-яге...

5. Рефлексия.

- Так мы, став невольными участниками сказки, поняли, что человек – творец добра, и добрые поступки нужны сказке, нужны нами в жизни и зависят от наших душевных усилий. Поэтому и в нашей сказке:

Поняли дети : осталось немного,

Чтобы открылась из сказки дорога,

Чтобы домой все вернуться могли

И добрую память с собой унесли.

Для этого надо доброе дело

Сказке вернуть незаметно, умело.

-Ребята, вот это мы сегодня и сделали. Мы затратили наши душевные усилия и вернули сказке добро и доверие.

-Какая же основная мысль нашего занятия?

-Отворите волшебные двери сказки и своего сердца, вслушайтесь в него. Что подсказывает оно вам в сказке, в жизни?

-Ведь отворить волшебные двери своего сердца – это отворить двери добра и доверия. Согласны с этим?

- Посмотрите на доску. Здесь выросло дерево добра и доверия. Давайте его украсим нашими хорошими поступками и делами. Возьмите свои медали и напишите на них что-то хорошее. Прикрепите на дерево. Я надеюсь, что наше дерево, благодаря вашим поступкам, будет становиться всё лучше и лучше.

Занятие 6. «Живет на свете доброта»

Название мультфильма: «День доброты»

Ссылка на мультфильм: <https://zeroplus.tv/film/den-dobroty>

Цель:

- на основе просмотра и анализа мультфильма «День доброты» понять значение слова «Доброта», воспитывать у детей чувство доброты и сопереживания, сочувствия и милосердия, приобщать детей к киноискусству, осмыслить каждому обучающемуся в течение киноурока свое отношение к близким людям и окружающим.

Задачи:

- раскрыть понятие «доброта»; формировать у детей представление о доброте, как важном качестве человека.
- способствовать развитию психических и познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, речи; развивать умение отличать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки; развивать навыки создания проектов учащихся по данной теме, творческие способности ребят; развивать способность анализировать ситуации;
- воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким и окружающим людям

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм "День доброты", изображение кадров из мультфильма «День доброты» на экране, раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие. Настраивает учеников на успешную работу.

- Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Хочу пожелать вам удачного и плодотворного дня.

2. Актуализация знаний

- Ребята, я вам предлагаю сейчас послушать притчу о двух волках и задуматься о чем она:

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Смогли ли вы догадаться, о чем говорится в этой притче?

- Правильно, сегодня наш с вами урок посвящается Всемирному дню доброты. 13 ноября по всему миру люди отмечают этот праздник.

- Итак, какова будет цель нашего урока?

- Какие задачи мы поставим на уроке, чтобы достичь цели?

- Все верно Мы с вами поговорим о том, что же такое «доброта», «добрые поступки», а также о том, как победить зло.

3. Ознакомление с новым материалом

- Ребята, давайте попробуем подобрать синонимы к слову добро?

- Отлично! Вы молодцы.

- А теперь давайте откроем словарь и найдем значение слова «доброта».

- «Доброта - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

- Ребята, как часто вы совершаете добрые поступки?

- Возникает ли у вас желание помочь близким и окружающим людям?

Физ. минутка

По тропинке доброты вместе мы шагаем, (маршируем, шагаем на месте)

И про добрые дела никогда не забываем. (поклонились)

Всем, всегда поможем дружно, (взялись за руки)

Потому что это нужно. (указательным пальцем показываем)

Добрым быть веселей, (руки на пояс, наклоны в стороны)

Улыбнись нам поскорей. (улыбаемся)

Мы в ладоши хлопаем, (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри! (руки в стороны)

1. Организационно-деятельностный момент

- А теперь, ребята, я вам предлагаю посмотреть мультфильм под названием «День доброты», но сначала давайте подумаем, о чем может быть этот мультфильм? Посмотрите внимательно мультфильм, чтобы проверить, были ли вы правы.



1. Практическое применение полученных знаний

- Итак, ребята, вы были правы в своих рассуждениях?

- Назовите главного персонажа мультфильма.

- Сейчас вспомните, пожалуйста, в какой последовательности происходили плохие, а затем и хорошие поступки мужчины? Давайте назовем по порядку? Что было самым первым, а затем?

- Отлично. Вы все назвали в правильном порядке.

- Вы наверняка обратили внимание, что этот мультфильм был без каких – либо сказанных слов. Скажите, пожалуйста, было ли вам все понятно без сказанных слов героями мультфильма?

- Существуют ситуации, в которых все и так понятно без слов, мы можем почувствовать чувства героев? Какими они были? Если бы герои произносили вслух то, что ощущали в момент происходящего, какими были бы их слова? Давайте постараемся воспроизвести их речь так, как если бы она звучала.

Учитель повторно включает мультфильм, но уже ставит на паузу после каждого поступка мужчины.

- Вам удалось так точно передать мысли героев словами. Вы молодцы!

- Скажите, пожалуйста, в какой момент мужчина решил совершать добрые поступки? Что на него повлияло?

- Какие эмоции испытал в тот момент мужчина?

- Ребята, а вы обратили внимание, как завершился мультфильм? Что произошло в конце?

- Что автор хотел донести до нас, показав такую сцену в конце?

- Совершенно верно! Никто из нас не знает, что может случиться в любой день, но так важно осознавать, что тебя окружают добрые люди, которые всегда готовы прийти на помощь.

6. Обобщение и систематизация знаний

- Итак, ребята, как вы думаете, почему так важно помогать близким и окружающим?

- Правильно. Добро находится у каждого из вас в сердце, добрые поступки зависят только от вас.

- Сейчас давайте вспомним нашу притчу, которую вы услышали в самом начале урока и подумаем, какого волка вы «кормите» чаще? Доброго или злого? У вас на парте находятся листочки с заданием. В первую колонку вам необходимо написать все то, что вы сделали доброго в последнее время, а затем, все что сделали плохого. Далее вы сможете увидеть, какой волк «побеждает» у вас.

- Получилось ли у вас больше хороших и добрых дел?

- Это очень хорошо! Значит, правда, как говорится: «Добро всегда побеждает зло».

Чтобы победить зло нужно делать много добрых поступков, помогать близким и окружающим, замечать их настроение, сопереживать им. Листы с заданием вы можете оставить у себя и пополнять колонку с добрыми делами чаще!

- Назовите, пожалуйста, все известные вам русские народные сказки, где добро побеждает зло.

7. Рефлексия

- Дорогие мои ребята, вы сегодня открыли для себя дорогу к доброте. Продолжайте свой путь. На пути будет встречаться и добро, и зло, но вам важно научиться быть по-настоящему добрым. Каждый день размышляйте, анализируйте свой пройденный день, что же хорошего вы сегодня сделали, кому сделали доброе дело. Будьте добрым человеком! Делать добрые дела – это очень приятно!

- Ребята, вам понравился наш сегодняшний урок добра?

Я очень этому рада. Мы завершаем наш урок. Я вам желаю всего доброго.

Звучит песня «Барбарики – добрые дела».

Занятие 7. Творческое задание: создание «Дерева дружбы»

Цель:

-способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.

Задачи:

- развивать умение сопереживать другим людям*
- воспитывать взаимоотношение доброжелательности и уважения друг к другу*
- формировать представление о себе, как о члене дружного коллектива*
- расширить знания детей о дружбе, развивать умение аргументировать свою точку зрения, формировать нравственные качества, обучающие умению дружить, беречь дружбу*

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята, сегодня утром пришло письмо (показываю конверт, читаю адрес: г. Еманжелинск школа №4(ф) 3 «В» класс). Адресовано оно вам. Давайте его прочтём.

1. Мотивация:

«Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Василиса Прекрасная. Злая Баба-Яга поселилась в нашем волшебном лесу и заколдовала волшебное Дерево Дружбы. Все листочки и цветы на этом дереве завяли, а все зверушки лесные друг с другом перессорились. Помогите нам, ребята, выполните все задания, которые приготовила для вас Баба-Яга, расколдуйте волшебное дерево, чтобы расцвело оно пуще прежнего, а в лесу, чтобы установился мир и покой. Ваша Василиса Прекрасная».

3. Основная часть:

-Ну что, ребята, поможем Василисе Прекрасной? (положительный ответ детей.) Только как же нам в этот сказочный лес попасть? Как дорожку туда найти? А может быть, в конверте есть подсказка?

(заглядываю в конверт, достаю из него карту.)

-И, правда, ребята, в конверте есть карта. Она-то нам и поможет! Ну что отправляемся в путешествие? А не испугаетесь? Ну, тогда в путь! Давайте встанем, крепко возьмёмся за руки, сделаем круг и произнесём волшебные слова:

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись.

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И в волшебном лесу очутись!

— Вот мы с вами и попали в волшебный лес. Как тут красиво! А вот и Дерево Дружбы. Посмотрите, на нём, действительно мало листочков, а цветов совсем не видно. Ребята, а вы хотите, чтобы дерево расцвело? (дети отвечают положительно) Тогда нам нужно разгадать все секреты дружбы и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы? Тогда давайте посмотрим на нашу карту, она то и подскажет нам, откуда начнётся наше путешествие (сверяю с картой маршрут).

-Наш маршрут начинается около речки, нам необходимо по мосту перейти на противоположный берег реки и там мы найдём первое задание.

(проходят по мосту, идут по стрелкам и находят задание под №1)

ЗАДАНИЕ №1

Хотите узнать первый секрет дружбы? Тогда послушайте куплет из детской песенки (звучит первый куплет и припев песни «От улыбки»)

-Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? (ответ детей: «дружба начинается с улыбки»). Сейчас мы проверим, правильно ли вы ответили на вопрос, если верно, то под цветным колпачком будет находиться цветок для Дерева Дружбы (поднимаю колпачок, под ним нахожу цветок, прикрепляю цветок к дереву).

Правильно, ребята, дружба начинается с улыбки! Вы очень быстро, легко и просто разгадали первый секрет дружбы. Молодцы! Как вы думаете, с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, или с тем, кто улыбается? А почему вы так думаете? Ну, конечно же, с человеком, который улыбается общаться гораздо приятнее. Поэтому давайте улыбнёмся друг другу и продолжим наше путешествие. Сверяем маршрут с картой - нам нужно перелезть через бревно, пройти далее по стрелкам и найти задание под №2

ЗАДАНИЕ №2

Чтобы второй секрет узнать. Предлагаю рассуждать. На экран вы посмотрите, что увидите, скажите.

Посмотрите, объясните, что видите.

(демонстрация картинок)

-Как вы думаете, те, кто изображён на картинках, являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. А как вы друг другу помогаете? Вот мы и второй секрет дружбы разгадали. Как мы его назовём? (Ответ детей: «Помощь»). Заглянем под колпачок и проверим - если там цветок для волшебного Дерева Дружбы, значит, мы правильно отгадали второе задание (поднимаю колпачок, нахожу цветок, прикрепляю к дереву).

-Не теряем времени, сверяем маршрут с картой и отправляемся дальше. Далее по стрелкам в нашей карте обозначено болото, чтобы в нём не утонуть, нужно ловко перепрыгнуть с кочки на кочку.

ЗАДАНИЕ №3

А теперь хочу узнать,

Как вы можете трудиться

На команды вас я разделю

И пазлы собрать я вам предложу.

-Посмотрите, ребята, баба-Яга приготовила для нас картинки, а чтобы ещё больше нас запутать, она их разрежала на части. Но нас этим не напугаешь -пазлы мы отлично собирать умеем (дети собирают картинки, на которых изображены «КОШКА» и «СОБАКА»).

-Молодцы, вы дружно потрудились. Кто изображён на ваших картинках?

Ребята, а вы слышали такое выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова?

Правильно – это значит, постоянно ссорятся, ругаются. Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к понятию «Дружба»? А как, по-вашему, должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому, можно сказать, мирно. Вот и третий секрет дружбы мир. Давайте заглянем под колпачок и посмотрим, есть ли там цветок для нашего волшебного Дерева Дружбы (поднимаю колпачок, нахожу цветок, прикрепляю его к дереву).

-Нам радоваться рано, не все задания мы ещё выполнили. Сверяем маршрут с картой и снова в путь! Далее у нас на пути пещера, нужно её преодолеть, пройти далее по стрелкам и выполнить задание №4 (выполняют)

ЗАДАНИЕ №4

-Назовите пословицы о дружбе.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Друзья познаются в беде

Крепкую дружбу и топором не разрубишь

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью

Без беды друга не узнаешь

Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей

Вода у друга лучше, чем у врага мёд

Маленькая дружба лучше большой ссоры

Дерево держится корнями, а человек друзьями

Лучше друг верный, чем камень драгоценный

Одежда хороша новая, а друг старый

Человек без дружбы, что дерево без воды

Без друга в жизни туго

-Ребята, посмотрите на экран (на экране демонстрируются рисунки лиц со злым и добрым выражением).

-Я уверена, что вы встречали разных людей. Одни из них вам нравились, другие нет. Скажите, пожалуйста, с человеком, у которого, какое выражение лица вы хотели бы дружить? Конечно же, всегда хочется общаться с доброжелательным человеком.

Подумайте и скажите, как можно продолжить данное четверостишие:

Запомните, дети,

Если у друга беда

С печалью и злостью поможет вам справиться

Только одна (доброта)

-Давайте проверим, правильно ли мы отгадали слово, действительно ли это доброта? Вот перед вами лежат кубики, все буквы на них вредная Баба-Яга перепутала, нам нужно из кубиков сложить слово «ДОБРОТА», если получится, значит это и есть правильный ответ. Ну, что ж – за дело!

(дети выкладывают нужное слово)

-Молодцы! Так каким надо быть по отношению друг к другу? Правильно, добрым! Вот и ещё один секрет дружбы вы разгадали. Как назовём этот секрет? (доброта)

-Поднимем колпачок и проверим, есть ли там цветок.

(поднимаю колпачок, нахожу цветок, вешаю его на дерево)

-А наше путешествие продолжается! Сверяемся с картой. У нас на пути глубокий овраг, его нужно перепрыгнуть, идём дальше

-Ой, ребята, а где же задание и что это за домик? Кто же в нём живёт? (на экране появляется Баба-Яга)

-Тюфу, тьфу! Русским духом пахнет! Кто в волшебный лес попал? Кто мой покой нарушил? А вы кто такие? Зачем пришли?

– Баба-Яга, здравствуй! Это ребята 3 «В» класса пришли в твой волшебный лес. Письмо нам написала Василиса Прекрасная. В нём написано, что ты, Баба-Яга заколдовала волшебное дерево Дружбы, и поэтому все звери лесные друг с другом перессорились. Зачем ты это сделала?

Б-Я - А за тем, что я в волшебном лесу хозяйка, что хочу, то и делаю! И теперь никто не сможет расколдовать дерево Дружбы, никто не сможет отгадать секреты настоящей крепкой дружбы (замечает, что на дереве «расцвели» цветы) Как такое может быть? Почему дерево вновь расцвело? Кто секреты дружбы отгадал?

У – Это ребята отгадали, и теперь всё в лесу станет по-прежнему, ссориться и ругаться все перестанут и установится мир и покой.

Б-Я – Ишь, чего захотели! Ничего-то у вас не получится! Потому, что не все секреты вы отгадали, есть ещё один самый главный! Вам его никогда не разгадать!

У – Почему?

Б-Я – Потому, что вы сами-то дружить не умеете!

У – Баба-Яга, ты что-то путаешь! Наши ребята очень дружные.

Б-Я – Никакие они не дружные! Я однажды в свой волшебный бинокль смотрела и вот что увидела. Полюбуйтесь! (предлагает обратить внимание на экран)

ЗАДАНИЕ №5

Демонстрация видеозаписи.

В одном классе дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

-Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя?

-Не знаю, - сказала Маша. – Наверное, это Максим.

-Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима?

-Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

-Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

-Зачем же ты обманула меня, Маша? – спросила Катя.

-Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

-Не делай так больше, Маша, - сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Б-Я – А говорили, что дружить умеете! А на самом деле друг друга обманываете!

У – Да, действительно, некрасивая история получилась. Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? Конечно, Катя простит Машу. Но знаете, ребята, что за одним обманом может последовать другой, а потом и третий... А вы захотели бы дружить с человеком, который будет вас обманывать? Конечно, обман может разрушить дружбу. Поэтому, какими должны быть друзья по отношению друг к другу? (честными)

-Молодцы! Вот мы и разгадали ещё один секрет дружбы. Как назовём этот секрет? (Честность) Давайте поднимем последний колпачок и посмотрим, есть ли там цветок.

Б-Я – Ишь ты, быстрые какие! Ещё проверить надо, правильно вы ответили или нет?

У – А как проверить?

Б-Я – Знамо как! С помощью волшебства, конечно! (берёт кисточку, обмакивает в краску и проводит по листу бумаги, где заранее парафином написано слово «Честность», буквы проступают)

-Ну, кто тут грамотный? Читай! (читают слово) Вот ведь, какие маленькие, а все секреты дружбы отгадали.

Молодцы! Забирайте последний цветок (вешает цветок на дерево). Посмотрела я на вас и вот что решила – не буду больше ни с кем ссориться, вредничать перестану и Василису Прекрасную из неволи выпущу.

Василиса – Спасибо вам, ребята, что помогли мир и покой в нашем волшебном лесу восстановить. Посмотрите на дерево Дружбы, как оно расцвело. И даже Баба-Яга теперь решила дружить со всеми.

Б-Я – Да, я теперь никого обижать не буду, подружусь со всеми зверушками лесными.

У – Ребята, пора нам прощаться с Василисой Прекрасной и Бабой-Ягой Пора возвращаться в наш класс. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и давайте произнесём волшебные слова

В круг скорее становись, Крепче за руки держись. Два раза хлопни, Три раза топни, Вокруг себя повернись... И в классе очутись!

- Вот и закончилось наше путешествие, и мы снова в нашем любимом классе!

4. Подведение итогов занятия:

Молодцы! Я очень рада, что мы с вами помогли дереву Дружбы опять расцвести. Это получилось, потому что мне помогали вы. Вы хорошие, добрые ребята, готовы всегда прийти на помощь тем, кто попал в беду. А самое главное – дружные, потому что только

дружба помогла нам сегодня преодолеть все преграды, которые возникли у нас на пути. Но даже у друзей иногда могут быть разногласия

И если вы друг с другом поругались, В глаза друг другу быстренько взгляни. И вспомните секреты дружбы, их назовите по порядку вы:

УЛЫБКА, ПОМОЩЬ, ДОБРОТА, МИР, ЧЕСТНОСТЬ.

- Всё верно, молодцы! Теперь, когда мы знаем секреты дружбы, я уверена, что ссор и разногласий в нашем классе больше не будет.

Занятие 8. Итоги модуля: обобщение полученных навыков «Своя игра»

Цель:

- *закрепить и обобщить изученное в модулях, посредством активного участия в игровой форме*
- *развить навыки анализировать и аргументировать свои эмоции, оценивать поведение в коллективе, применять полученные знания в нестандартных условиях с помощью командной работы*

Задачи:

- *повторить и систематизировать ключевые понятия модулей*
- *развить навыки коллективной работы, навыки слушать, выражать и аргументировать свое мнение, а также распознавать эмоции собеседника*
- *в игровой форме стимулировать желание поделиться добротой, поддерживать друг друга, включать эмпатию в общение*

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, жетончики

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята! Давайте улыбнёмся другу другу и откроем сердечко для новой игры! запомни нашу волшебную фразу – «Хочу много знать!»

Мы уже поняли, что такое сочувствие, как важно быть благодарными, понимать свои и чужие эмоции, оказывать поддержку друг другу. Сегодня мы сыграем в игру «Своя игра», где каждый вопрос – это возможность вспомнить, чему мы научились.

Но прежде, мы с вами поделимся на 3 команды. Каждый из вас будет подходить ко мне и вытягивать по одному правилу дружбы. У кого совпадает, объединяются в команду. Отлично, вы поделились на команды. Давайте вспомни правила работы в группе?

А сейчас я расскажу вам правила игры «Своя игра». На экране поле с 4 различными темами. Рядом с каждой темой окошечко с цифрами от 50 до 250. Как вы уже догадались, эти цифры определяют стоимость правильного ответа и количество баллов, которые вы можете положить в командную копилку, правильно ответив на вопрос, который скрывается с обратной стороны. Команды могут выбирать любую тему, любое количество баллов. Отвечать два раза на один и тот же вопрос нельзя. После ответа на вопрос, цифры изменяют свой цвет.

Теперь приступим к игре. Команда выбирает категорию и сумму.

1. **В мире эмпатии:**

1. Что такое эмпатия? **50 баллов**

Ответ: Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции других людей.

1. Какое качество помогает нам понимать чувства других? **100 баллов**

Ответ: Сопереживание.

1. Почему важно развивать эмпатию? Приведите один пример. **150 баллов**

Ответ: Эмпатия помогает нам быть добрыми и отзывчивыми, например, когда мы поддерживаем друга в трудный момент.

1. Что происходит, когда люди не проявляют эмпатию? Приведите пример из мультфильма «Гадкий утенок». **200 баллов**

Ответ: Люди могут обижать и не понимать друг друга. В мультфильме утенка не любили, потому что он был другим.

1. Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни? Назовите три способа. **250 баллов**

Ответ: Слушать других внимательно. Задавать вопросы о чувствах других. Практиковать добрые поступки и комплименты.

1. **Эмоции вокруг нас:**

1. Что такое эмоция? **50 баллов**

Ответ: Эмоция — это яркое и бурное переживание.

1. Назовите два вида эмоций. **100 баллов**

Ответ: Положительные и отрицательные эмоции.

1. Какое выражение лица соответствует радости? **150 баллов**

Ответ: Улыбка, приподнятые уголки рта, светящиеся глаза.

1. Почему важно уметь распознавать эмоции других людей? **200 баллов**

Ответ: Это помогает лучше понимать их чувства и реагировать на них.

1. Как можно управлять своими эмоциями? Приведите два примера. **250 баллов**

Ответ: Например, можно использовать дыхательные упражнения или говорить о своих чувствах.

1. **Уроки благодарности:**

1. Что такое благодарность? **50 баллов**

Ответ: Благодарность — это признательность за доброе отношение или помощь.

1. Назовите два слова, которые выражают благодарность. **100 баллов**

Ответ: Спасибо и благодарю.

1. Какой праздник отмечается 11 января? **150 баллов**

Ответ: Всемирный день спасибо.

1. Почему важно выражать благодарность другим людям? **200 баллов**

Ответ: Это помогает укреплять отношения и создает позитивную атмосферу.

1. Как можно показать свою признательность родителям? Приведите два примера. **250 баллов**

Ответ: Можно помочь по дому или сказать им спасибо за заботу.

1. **Волшебные двери:**

1. Что такое добро? **50 баллов**

Ответ: Добро — это поступки, которые помогают другим и делают их счастливыми.

1. Назовите два примера добрых поступков. **100 баллов**

Ответ: Помощь другу с домашним заданием и забота о домашних животных.

1. Какое значение имеет доверие в общении между людьми? **150 баллов**

Ответ: Доверие позволяет людям открыто общаться и работать вместе.

1. Почему важно уметь сопереживать другим? **200 баллов**

Ответ: Сопереживание помогает нам понимать чувства других и поддерживать их в трудные моменты.

1. Как можно развивать доброту и доверие в классе? **250 баллов**

Ответ: Можно проводить совместные игры, обсуждения и помогать друг другу в учебе и жизни.

Вы большие молодцы. По результатам у нас победила дружба. На этом наш модуль подходит к концу. Сейчас каждый из вас оценить свою работу. На доске висит портфель, а во круг него знания, красного, желтого и зеленого цвета. Положите в портфель знания красного цвета – если вам было не интересно и остались вопросы; желтого – если вам все понравились, но остались вопросы; зеленого – если вам все понравилось и у вас не осталось вопросов.

Отлично! На сегодня мы с вами прощаемся, увидимся в следующем модуле. До скорых встреч.