

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 354 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
«31» августа 2026
Председатель

И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
«31» августа 2026

Е.Л. Кот

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
ГБОУ школы №354
Московского района
Санкт-Петербурга
№238-ОД от 31.08.2026

И.Э. Кашенова

Кашенов
а Инесса
Эрвиновн
а

Подписано
цифровой
подписью:
Кашенова Инесса
Эрвиновна
Дата: 2026.09.07
15:21:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника географии»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Толчаинова Т.С.
учитель географии

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Одной из педагогических задач, стоящих перед современным образованием - становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования программа «За страницами учебника географии» направлена на повышение учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся, выявлению уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов, формированию индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профиля обучения.

Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда.

Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ОГЭ по географии в 9 классе.

Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова - Волгоград: Учитель, 2006 г, примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, учетом кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Курс построен таким образом, что позволит расширить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы.

Основная цель программы: повышение уровня предметной подготовки учащихся, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы. Закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Повышение уровня психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

1. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
2. Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
3. Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
4. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа учитывает возрастные, психологические особенности обучающихся 9-х классов и имеет практическую направленность.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 ч., 1 час в неделю. Срок реализации программы: 1 год.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, практических работ, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации

Современные педагогические технологии как средства реализации образовательного процесса

Реализация целей курса осуществляется с опорой на современную образовательную технологию деятельностного типа - проблемно-диалогическую. Сопутствующими являются технология сотрудничества, метод проектов (творческих работ), модульной технологии. Программой предусмотрены занятия с использованием информационных технологий (интерактивная доска, информационные ресурсы сети Internet), работа со справочной, научно-популярной литературой, а также электронные издания и ресурсы.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала.

Планируемые результаты: Личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к рациональному природопользованию.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

- Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.
- Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.
- Содержание воспитания обучающихся школы определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Тематическое планирование

Раздел № п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Источники географической информации	4
2.	Природа Земли и человек	6
3.	Материки, океаны, народы и страны	9
4.	Природопользование и геоэкология	2
5.	География России	13
Итого		34ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(34часов, 1 час в неделю)

1. Источники географической информации (4 часа).

План местности. Географическая карта. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек (6 часов).

Земля как планета. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Природные комплексы. Географическая оболочка Земли. Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Материки, океаны, народы и страны (9 часов).

Происхождение материков и океанов. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Природопользование и геоэкология (2 часа).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

5. География России (10 часов).

Особенности ГП России. Морские и сухопутные границы России. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Решение задач на поясное и местное время.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны.

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города- миллионеры.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Регионы России: Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток).

Практические работы:

1. Анализ плана местности и построение профиля местности по плану.
2. Измерения по картам расстояний, определение направлений.
3. Определение географических координат.
4. Решение географических задач на определение поясного времени.
5. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
6. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
7. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
8. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Виды деятельности	Кол- во часов
Источники географической информации(4 часа).			
1.	План местности. Анализ плана местности и построение профиля местности по плану.	Индивидуальная практическая работа с картой при консультативной помощи учителя	1
2.	Географическая карта. Измерения по картам расстояний, определение направлений.	Работа в группах при консультативной помощи учителя.	1
3.	Определение географических координат.	Индивидуальная практическая работа с картой при консультативной помощи учителя.	1
4.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Индивидуальная практическая работа с картой.	1
Природа Земли и человек (6 часов).			
5.	Земля как планета	Работа в группах. Работа с ресурсами интернет.	1
6.	Минеральные ресурсы, их виды и оценка	Работа в тетради, составление опорной схемы. Работа в группах.	1

7.	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей.	Работа в тетради, составление опорной схемы. Работа в группах. Работы с ресурсами интернет.	1
8.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Работа в группах. Работы с ресурсами интернет. Индивидуальная практическая работа с картой.	1
9.	Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1
10.	Природные комплексы. Географическая оболочка Земли. Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу при консультативной помощи учителя.	1
Материки, океаны, народы и страны (9 часов).			
11.	Происхождение материков и океанов.	Работа с иллюстрациями учебника, анализ текста и иллюстраций.	1
12.	Африка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	Работа в группах. Работа с приёмом «Учимся вместе».	1
13.	Австралия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	Работа в группах с применением «Маршрутного листа»	1
14.	Южная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	Индивидуальная практическая работа с картой при консультативной помощи учителя.	1
15.	Северная Америка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	Работа с инструктивной карточкой (модульная технология).	1
16.	Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	Работа в группах с применением «Маршрутного листа»	1
17.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	Групповая работа с применением приема «Зигзаг»	1

18.	Определение стран по описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	Индивидуальная практическая работа с картой.	1
19.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	Самостоятельная работа.	1
Природопользование и геоэкология (2 часа).			
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	Работа с иллюстрациями учебника, анализ текста и иллюстраций.	1
21.	Основные типы природопользования.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу при консультативной помощи учителя	1
География России. Особенности ГП России. (10 часов).			
22.	Морские и сухопутные границы России. Административно-территориальное устройство России.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу при консультативной помощи учителя	1
23.	Часовые пояса. Решение задач на поясное и местное время.	Решение задач на поясное и местное время.	1
Природа России.			
24.	Рельеф и почвы. Растительный, животный мир. Природные зоны.	Работа с иллюстрациями учебника, анализ текста и иллюстраций.	1
25.	Климат и внутренние воды России.	Самостоятельная работа по составлению опорного конспекта.	1
Население России.			
26.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Основная полоса расселения.	Работа в группах по составлению мини-проектов.	1
27.	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города-миллионеры.	Работа в группах по решению географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.	1
Хозяйство России.			
28.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Работа в группах	1

29.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Работа в группах. Работа с приёмом «Учимся вместе».	1
Регионы России.			
30.	Западный макрорегион – Европейская Россия (Север, Северо-Запад, Центральная Россия. Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал). Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.	Работа в группах. Работа с приёмом «Учимся вместе».	
31.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия (Сибирь и Дальний Восток). Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.	Работа с инструктивной карточкой (модульная технология).	1
32.	Обобщение.	Решение учебно-тренировочных тестов	1
33.	Подведение итогов	Индивидуальная практическая работа с картой.	1
34.	Подведение итогов	Консультации по выявленным затруднениям	1

