



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации Единой модели профориентации
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 354 Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

1.2. Единая модель профориентации предназначена для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации Единая модель профориентации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 354 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Положение, Школа) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» (далее – Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529),
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой

трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371,
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,
- Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,
- Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30 июля 2020 «Об утверждении 6 Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»,
- Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (Утверждена управляющим директором Фонда Гуманитарных Проектов Есиным И.В. от 19.08.2024г.);
- Письмом Минпросвещения России от 23.08.2024 №АЗ-1705/05 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 19.08.2024г.

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Московской области.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации Единой модели профориентации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 354 Московского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации Единой модели профориентации — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;

- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание Единая модель профориентации

3.1. Единая модель профориентации реализуется по следующим направлениям:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Важно осознавать, что на уроке создаются условия для формирования личностных результатов образования, в первую очередь, в части трудового воспитания обучающихся.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения. Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

– Обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего 31 образования, укрупненными группами профессий и специальностей среднего специального образования.

– Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности,

цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (таких как ценность труда, ценность непрерывного образования и самообразования и пр.).

Курс «Россия – мои горизонты» сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута. Для повышения познавательной активности школьников в рамках курса используются разнообразные формы и методы обучения: игры, дискуссии, проекты, решение кейсов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ. Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий. Отличительной особенностью практико-ориентированного модуля является взаимодействие обучающихся с наставниками – представителями организаций-работодателей, а также организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций 40 высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, это направление представлено в качестве обязательного на основном и продвинутом уровне Единой модели профориентации. Оно включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. При реализации Единой модели профориентации знакомство с программами дополнительного образования рекомендуется организовывать ежегодно в

интерактивном режиме, используя формат мастер-классов, игровые методы, метод групповой работы «вертушка» или «станционное обучение» и другие.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. Это направление Единой модели профориентации подразумевает освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии, возможна с использованием сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, 45 дисциплин (модулей), практики и иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций.

3.2. Уровни реализации Единая модель профориентации:

- Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);

- Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов);
- Продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

В ГБОУ школе №354 Московского района Санкт-Петербурга основной уровень реализации Единая модель профориентации (есть классы на базовом уровне) и содержания профориентационной работы в рамках программ основного общего образования и среднего общего образования.

Формат профминимума	Базовый уровень Кол-во часов (не менее)	Основной уровень Кол -во часов (не менее)	Продвинутый уровень Кол -во часов (не менее)
Урочная деятельность	4	9	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Взаимодействие с родителями	2	2	4
Практико-ориентированный модуль	-	12	18
Дополнительное образование	-	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
Итого	40	60	80

4. Организационные основы реализации Единой модели профориентации

4.1. Для реализации Единой модели профориентации в ГБОУ школе №354 создается рабочая группа, в состав которой входят руководители и заместители руководителя общеобразовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся и др.).

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации Единой модели профориентации в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.