

ПРИНЯТО
решением общего собрания
ГБОУ школа № 354
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 09.09.2024



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школа № 354
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.С. Толчаинова
приказ № 7/2-Од от 09.09.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**о деятельности
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 354
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения	3
1.2. Характеристика образовательной среды	3
1.3. Характеристика контингента учащихся	4
1.4. Структура управления	4
1.5. Нормативные документы – основа деятельности школы	4
1.6. Контактная информация	5
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6
2.2. Основные направления воспитательной работы	7
2.3. Внедрение новых образовательных стандартов	9
2.4. Организация внеурочной деятельности	9
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1. Режим работы в 2023/2024 учебном году	11
3.2. Учебно-материальная база, оснащенность и благоустройство	12
3.3. Кадровый состав	14
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	15
4.1. Реализация программы развития школы	15
4.2. Анализ учебной работы в 2023/2024 учебном году	16
4.3. Анализ посещения уроков	23
4.4. Анализ работы школьных методических объединений	23
4.5. Анализ воспитательной работы	38
4.6. Отчет о работе школьного музея	47
4.7. Отчет о работе социального педагога	49
4.8. Сведения об участии школьников в предметных олимпиадах	53
4.9. Сведения об участии учеников школы в различных соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.	55
4.10. Сведения об участии учителей в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков	55
4.11. Сведения о проведенных экскурсиях, поездках, культпоходах	55
4.12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников	55
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	56

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 354 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредители:

Учредителями образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрация Московского района города Санкт-Петербурга.

Место ведения образовательной деятельности:

196210, Санкт-Петербург, улица Взлётная, дом 5, корпус 1, литера А
Телефоны: директор: 417-54-24; секретарь: 417-54-23

Лицензия: выдана Комитетом по образованию № 0034 23 августа 2012 года, серия 78 ЛО1 №0000034, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Комитетом по образованию № 935 от 19.05.2015, серия 78А01 № 0000453, приложение серия 78А01 № 0000346, действует до 01.02.2025 года.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение "Отделение дополнительного образования детей".

Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 354, расположенная в микрорайоне Авиагородка, ведет свою историю с 1948 года.

Муниципальный округ № 47, в пределах которого расположен Авиагородок, является территориально удаленным и достаточно изолированным микрорайоном Московского района Санкт-Петербурга. Большинство семей проживает в пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами и в общежитиях.

В Авиагородке наряду с авиапредприятием «Пулково» имеются и другие успешно работающие организации: детский сад № 51, Университет гражданской авиации, авиаремонтное предприятие "СПАРК", ОАО "Аэропортстрой", многочисленные авиатранспортные компании, складские и таможенные терминалы, садоводство "Аккумуляторный завод".

До Авиагородка можно добраться за 15 минут от метро "Московская" на автобусе № 13 или маршрутных такси № 13, 213.

1.2. Характеристика образовательной среды

В настоящее время ГБОУ школа № 354 представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Ежегодно

общеобразовательные программы начального/основного/ среднего (полного) общего образования, реализуются на 100%.

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека, идеи адаптивной педагогики лежат в основе организации образовательного процесса в школе;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Школа функционирует в режиме односменной пятидневной недели. Режим каникул традиционный.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось: на 01.06.2024 – 706 учащихся в 24 классах, из них: на 1 ступени – 11 классов; на 2 ступени – 11 классов; на 3 ступени – 2 класса. Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся был постоянно стабильным. Наблюдался баланс между прибывшими и выбывшими учащимися. В 1-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе. В школе работает 4 группы продленного дня.

1.4. Структура управления

Управление школой осуществляется администрацией в составе:

- *директор школы* – Шнырикова Л.А. (образование высшее педагогическое, стаж административной работы 35 года, стаж работы в должности директора – 34 года);
- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе* Кот Е.Л. (образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория по должности заместитель руководителя, высшая квалификационная категория по должности – учитель, стаж административной работы – 16 лет);
- *заместитель директора по воспитательной работе* – Безрукова Т.А. (образование высшее педагогическое, стаж административной работы – 26 лет);

1.5. Нормативные документы – основа деятельности школы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"»
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164);

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г.)
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин).
- Устав, образовательная программа школы, локальные акты.

1.6. Контактная информация

Место нахождения образовательной организации

Адрес: 196210, Российская Федерация, Санкт-Петербург г., Взлетная ул., д.5, к.1, ст. А.

Телефон: директор: 417-54-24; секретарь: 417-54-23

e-mail: school354-spb@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

ГБОУ школа № 354 ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность с 1 по 6 классы; отделение дополнительного образования детей.

На первой ступени обучения реализуется программа «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными **формами организации учебного процесса** являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными **элементами контроля учебно-воспитательного процесса** являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий (уровень ЗУН в отдельных классах);
- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, состояние работы кружков, школьной библиотеки, выполнение программ обучения на дому, организация повторения,

система работы учителей, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими учащимися,

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный (по четвертям), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (в переводных и выпускных классах),
- тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы,
- обобщающий контроль – состояние методической работы в школе, работа с мотивированными на учебу учащимися.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

ГБОУ школа № 354 использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

В качестве основных **направлений содержания воспитательной работы** были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;

- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основой воспитательной системы школы являются:

- круг годовых школьных дел: праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, 8 марта. День здоровья, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и Дню снятия блокады Ленинграда и др.);
- традиции школы (сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и Советом ветеранов авиапредприятия «Пулково», партнерские отношения с общественными организациями микрорайона; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);
- внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Московского района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является развитие социального партнерства. **Социальными партнерами** школы являются: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, Библиотека № 2 «Друзей», Библиотека «Орбита», библиотека «Музей книги блокадного города», центральная детская библиотека С.Я.Маршака, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, Подростковый клуб «Вертикаль», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», ЦФКСиЗ Московского района, Служба участковых инспекторов 51 ОП, СПб ГБУЗ "Женская консультация №5", СПб ГКУЗ «Городской Центр медицинской профилактики», СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер № 1», Педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова, РГПУ им. А.И.Герцена, ФГКУ «7-й отряд Федеральной противопожарной службы», СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб», ГБНОУ ДООТЦ СПб «Балтийский берег», Совет ветеранов Авиагородка, ИМЦ Московского района, детский сад № 51, Музей Гражданской авиации УГА, Федерация Боулинга Санкт-Петербурга, Муниципальное образование Пулковский меридиан и др.

Результаты функционирования воспитательной системы школы оцениваются по следующим критериям:

- успешная адаптация школьников 1-, 5-, 10-х классов;
- положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- активизация органов ученического самоуправления;
- расширение внеклассной деятельности по предметам;
- рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

2.3. Внедрение новых образовательных стандартов

Особой задачей педагогического коллектива является **внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).**

В школе разработан и реализуется план методической работы, сопровождающей внедрение на обновленные ФГОС: разработана дорожная карта мероприятий; проведены обучающие семинары с педагогическим коллективом; разработаны основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования на основании требований обновленных ФГОС 2021/2022 года.

В школе постоянно работает творческая лаборатория учителей, задачей которой является обобщение педагогического опыта и организация внутришкольной системы повышения квалификации. Основной формой повышения квалификации выбран постоянно действующий научно-практический семинар. Ежегодно проводится 3-5 семинаров. Проведенный учителями самоанализ педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что все учителя школы в целом готовы к внедрению ФГОС.

Все классы начальной, основной и средней школы обучаются по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС.

Важно отметить, что 100% учителей школы прошли повышение квалификации в различных формах. Практически все учителя школы принимают участие в районных и городских мероприятиях по обобщению передового опыта. Сведения об участии учителей в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков и других мероприятиях представлены в п. 4.14 настоящего публичного отчета.

2.4. Организация внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает внеурочную деятельность в каждом классе, реализующем ФГОС.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и организована по основным направлениям развития личности (социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной (экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество и т. д.) Модель внеурочной деятельности оптимизационная, с опорой на использование потенциала дополнительного образования. Содержание занятий, предусмотренных как внеучебная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты:

- подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад;
- организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся;
- проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство:

- участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня;
- участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Медвежонок» и др.);

- проведение школьных научно-практических конференций

С целью овладения научными методами познания организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. Выбор модели продиктован ранее сложившейся системой сотрудничества школы и других учреждений микрорайона.

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в школе организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Духовно-нравственное направление предполагает воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью *социального направления* является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы в 2023/2024 учебном году

Режим функционирования образовательного учреждения устанавливается на основании годового календарного графика, утвержденного директором ГБОУ школы № 354.

В школе продолжительность урока 45 минут.

Начало занятий в 8-45, окончание в 15-20.

По согласованию с учредителем и в соответствии с учебным планом, устанавливается следующая **продолжительность учебного года**:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Продолжительность учебной недели (при 5-дневной учебной неделе):

- для учащихся 1 классов – 4 урока, 1 раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков – 3 дня, 2 раза в неделю – 4 урока;
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:

Класс	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь-май – по 4 урока по 45 мин. каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы – в середине 3 четверти.

Расписание звонков

1-е классы 1 полугодие	2-11 классы и 1 классы – 2 полугодие
1 урок с 8-45 до 9-20	с 8-45 до 9-30
2 урок с 9-40 до 10-15	с 9-40 до 10-25
3 урок с 10-40 до 11-15	с 10-45 до 11-30
4 урок с 11-45 до 12-20	с 11-50 до 12-35
5 урок с 12-40 до 13-15	с 12-45 до 13-30
13-15 – 14-00 – динамическая пауза	13-30 – 14 -10 динамическая пауза для начальной школы
6 урок	с 13-40 до 14-25
7 урок	с 14-35 до 15-20
	15-20 – 16-00 динамическая пауза для средней и старшей школы

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Для учащихся начальной школы во второй половине дня открыто 5 групп продленного дня (далее ГПД).

Режим работы ГПД: с 13-00 до 19-00. Внеурочная учебная деятельность проводится в период работы ГПД.

Согласно требованиям "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2 4 3648-20» учащиеся ГПД обеспечены горячим питанием на базе школьной столовой и прогулками на свежем воздухе согласно расписанию. Дневной сон в ГПД не организуется в связи с отсутствием помещений для спален.

3.2. Учебно-материальная база, оснащенность и благоустройство

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 7780 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Общее количество компьютеров составляет 94, в том числе два компьютерных класса. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 98%.

- Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 10 учебных кабинетах, двух мастерских.

- Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 272 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 90 %.

- Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 50 кв.м., актовый зал – 201,4 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95% .

Дополнительно представлены кабинеты педагога-организатора и социального педагога (1), учителя-логопеда (1), педагога-психолога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Начальная школа - 10 кабинетов, основная и средняя школа – 21 кабинет. Функционально пригодны. Оснащенность 98%.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 50 м², складское помещение для учебников – 48 м². В школьной библиотеке выделены следующие зоны: абонемент; читальный зал (15 посадочных мест); административная зона (рабочее место библиотекаря). Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: около 18000.

Фонд учебной литературы составляют 13712 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100%. Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин 100%.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств. Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Условия образования и воспитания участников образовательного процесса в ГБОУ школы № 354 отвечают потребностям всех участников образовательного процесса.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 140 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Горячее питание

учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Организацией питания обучающихся занимается Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Столовая № 14». Питьевой режим осуществляется стационарными пурифайерами.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и прививочными кабинетами, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что материально-техническая база школы приведена к оптимальному состоянию.

3.3. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. Вакансий нет.

Характеристика педагогического состава по категориям

Образование и категория	Количество учителей
	2023-2024 учебный год
1. Высшее образование	36
2. Неполное высшее	1
3. Средне-специальное	2
4. Нет педагогического образования	0
5. <u>Квалификационные категории:</u>	
А) высшая категория	15
Б) первая категория	11
6. <u>Почетное звание:</u>	
Почетный работник общего образования РФ	5
7. Почетная грамота Министерства образования	3

Количество учителей

Количество и возраст учителей	2023-2024 учебный год
1. Общее	39
2. Женщин	36
3. Мужчин	3
4. Средний возраст:	48
Моложе 25 лет	2
25-35 лет	7
35-55 лет	16
Пенсионного возраста	14

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Реализация программы развития школы

В 2016-2020 годах в школе № 354 реализовывалась программа развития «Школа социального успеха», преемственно опирающаяся на теоретические основы адаптивной педагогики.

С 2021 года в школе начата реализация программы развития «Школа равных возможностей».

Цель программы развития «Школа равных возможностей»:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

Направления и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.

1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.

4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

4.3. Развитие системы работы с родительской общественностью.

Анализ результатов деятельности школы по программе развития представлен в п. 4.2 – 4.12 данного Публичного отчета.

4.2. Анализ учебной работы в 2022/2023 учебном году

В течение **2023–2024** учебного года в ОУ были определены следующие цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

В **2023-2024** учебном году в школе обучалось 24 класса.

Из них:

- на уровне начального общего образования – 11 классов
- на уровне основного общего образования – 11 классов
- на уровне среднего общего образования – 2 класса.

Начальное общее образование.

Результаты:

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	328	223	4,51	80,3	34	15,24	225	77,05	288	98,63
1 параллель	105									
1 а	36									
1 б	33									
1 в	36									
2 параллель	82	82	4,59	85,75	22	26,83	64	78,05	81	98,78
2 а	28	28	4,68	88,79	9	32,14	24	85,71	28	100
2 б	29	29	4,61	86,44	8	27,59	23	79,31	29	100
2в	25	25	4,46	81,4	5	20	17	68	24	96
3 параллель	79	79	4,33	76,85	3	3,8	53	67,09	79	100
3 а	29	29	4,5	82,36	3	10,34	23	79,31	29	100
3 б	27	27	4,35	77,1			21	77,78	27	100
3в	23	23	4,12	69,6			9	39,13	23	100
4 параллель	62	62	4,35	77,76	9	14,52	39	62,9	59	95,16
4 а	31	31	4,37	77,82	1	3,23	20	64,52	31	100
4 б	31	31	4,34	77,71	8	25,81	19	61,29	28	90,32

На уровне начального общего образования обучалось 285 обучающихся.

Учебный год 34 обучающихся (15,2%) окончили «отлично».

- в параллели 2-х классов – 22 обучающихся

- в параллели 3-х классов – 3 обучающихся

- в параллели 4-х классов – 9 обучающийся

Все обучающиеся параллели 1-х классов усвоили программу.

На «4» и «5» - **225 (77%)**:

Параллель 2-х классов – 64 обучающихся (78%)

параллель 3-х классов - 53 обучающийся (67%)

параллель 4- классов – 39 обучающихся (63%)

Из них 13 обучающихся имеют по 1 «4»

Основное общее образование.

Результаты:

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	315	315	4,06	68,29	4	1,27	92	29,21	280	88,89
5 параллель	68	68	4,23	73,87			25	36,76	64	94,12
5 а	34	34	4,22	73,73			10	29,41	33	97,06
5 б	34	34	4,23	74,01			15	44,12	31	91,18

6 параллель	52	52	4,13	70,64			20	38,46	46	88,46
6 а	29	29	4,3	76,27			15	51,72	27	93,1
6 б	23	23	3,91	63,58			5	21,74	19	82,61
7 параллель	61	61	4,11	69,88			16	26,23	54	88,52
7 а	31	31	4,19	72,26			9	29,03	29	93,55
7 б	30	30	4,03	67,42			7	23,33	25	83,33
8 параллель	74	74	3,95	64,83	3	4,05	20	27,03	59	79,73
8 а	27	27	3,91	63,31			5	18,52	24	88,89
8б	26	26	4,38	78,47	3	11,54	14	53,85	25	96,15
8в	21	21	3,48	49,63			1	4,76	10	47,62
9 параллель	60	60	3,92	63,88	1	1,67	11	18,33	57	95
9 а	31	31	3,98	65,49	1	3,23	8	25,81	30	96,77
9 б	29	29	3,87	62,15			3	10,34	27	93,1

На уровне основного общего образования обучалось 315 обучающихся, которые были аттестованы за 2023-2024 учебный год.

4 (1,3%) обучающихся основной школы закончили учебный на «отлично» по всем предметам учебного плана:

На «4» и «5» - 92 обучающихся (29%). Больше всего «хорошистов» в параллели 5-х классов – 25 (37%)

Средний балл – **4,1 (в 8б – 4,4)**

Средняя общая успеваемость – **68 (в 8б – 78)**

Среднее общее образование

Результаты:

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	46	45	4,17	71,58	3	6,67	17	37,78	42	93,33
10 параллель	19	18	4,12	70,07	1	5,56	5	27,78	16	88,89
10 а	19	18	4,12	70,07	1	5,56	5	27,78	16	88,89
11 параллель	27	27	4,2	72,68	2	7,41	12	44,44	26	96,3
11 а	27	27	4,2	72,68	2	7,41	12	44,44	26	96,3

По итогам года на уровне среднего общего образования обучалось 46 обучающихся, все были аттестованы.

В параллелях 10-11 классов 3 (6,52%) обучающихся, окончивший учебный период на «отлично»

На «4» и «5» - 17 - **38%**:

параллель 10-х классов 5 обучающихся (28%)

параллель 11- классов –12 обучающихся (44%)

Средний балл – **4,2:**

параллель 10- классов – 4,1 ;параллель 11-х классов – 4,2;

Средняя общая успеваемость – 71,58:

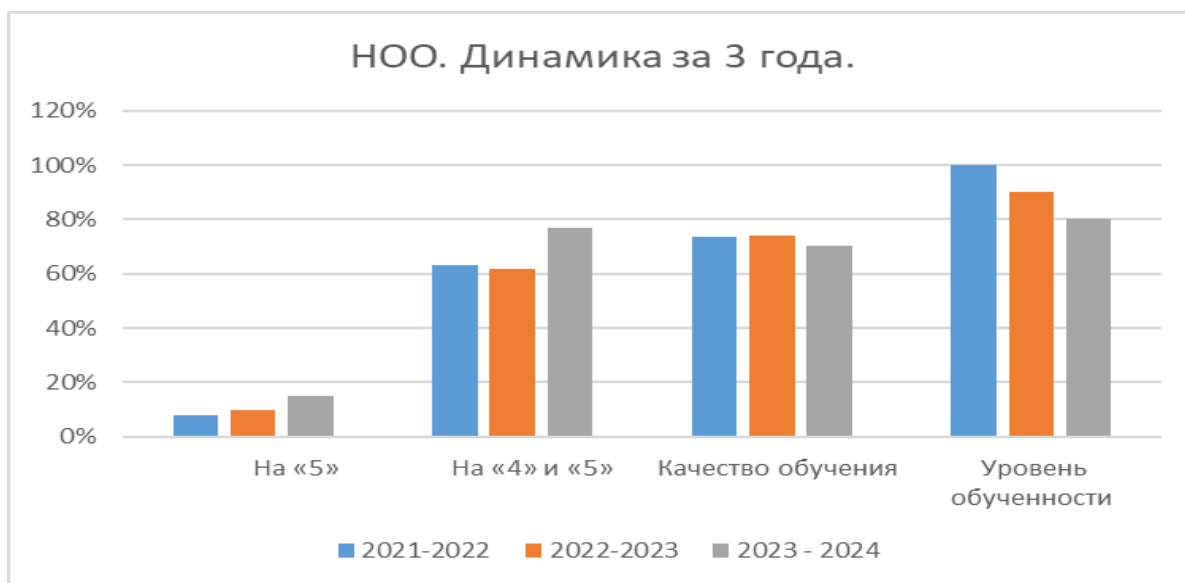
параллель 10-х классов – 70; параллель 11-х классов –72.

Всего по школе за 2023-2024 учебный год:

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	328	223	34	15,3	122	41,8	63	21,6	4	1,37	2	0,6	97,3	70,05
Основное общее образование	315	315	4	1,27	88	27,9	188	59,7	35	11,11	7	2,2	88,89	29,21
Среднее общее образование	46	45	3	6,67	14	31,1	25	55,6	3	6,67	4	8,7	93,33	37,78
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	689	583	41	7	224	38	276	47	42	7	13	2	91	45

Сравнительные показатели за 3 года**2 – 4 классы**

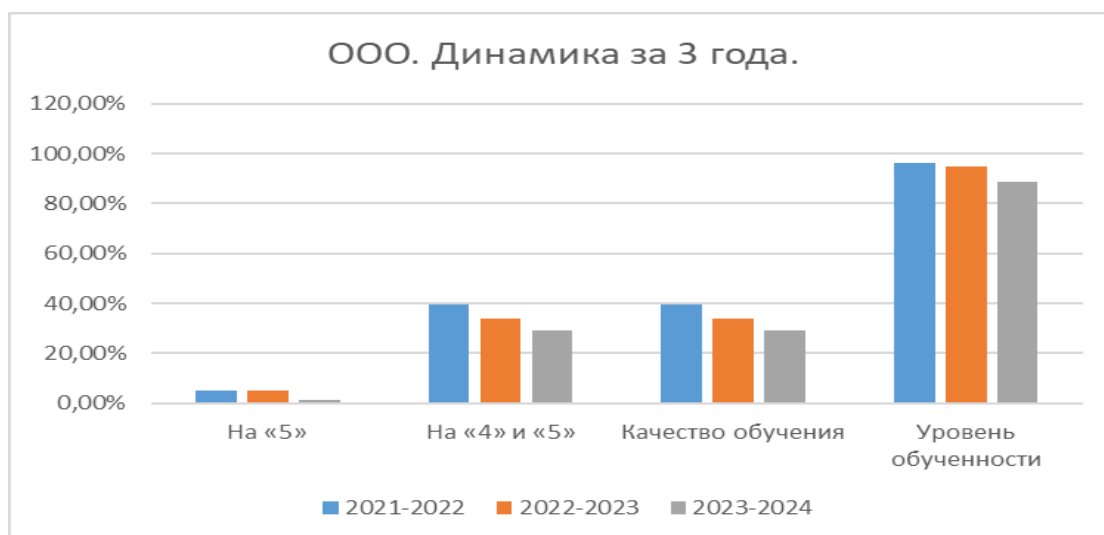
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
На «5»	8%	10%	15%
На «4» и «5»	63%	62%	77%
Качество обучения	73,4%	74%	70,1%
Уровень обученности	100%	90%	80,3%



Количество окончивших учебный год на «отлично» повысилось на 5%. По остальным показателям существенного роста не наблюдается, наоборот идет снижение показателей.

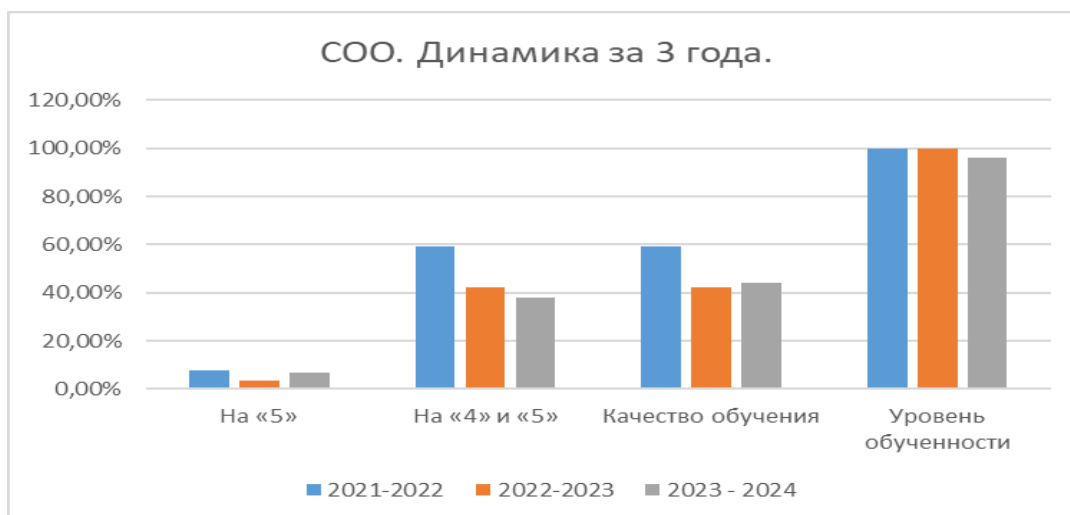
5-9 классы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	5,1%	5%	1,3%
На «4» и «5»	39,5%	34%	29,2%
Качество обучения	39,5%	34%	29,2%
Уровень обученности	96,1%	95%	88,8%



10-11 классы

	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
На «5»	7,7%	3,3%	6,67%
На «4» и «5»	59%	42%	37,8%
Качество обучения	59%	42%	44%
Уровень обученности	100%	100%	96%



Наблюдается повышения показателя по количеству обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и по качеству обучения при небольшом снижении уровня обученности. На всех этапах обучения в 2023-2024 учебном году результаты по всем показателям выше, по сравнению с предыдущими годами.

1. На «5» -41 обучающихся (7%).
2. С 1 «3» - 49 обучающихся (8%)
3. **На «2» - 42 обучающихся (7%)**
4. **НАУ, НАН, ОСВ – 13 обучающихся (2%)**
5. Успеваемость –91%
6. Качество знаний – 45%
7. Средний балл – 4,2
8. Средняя общая успеваемость – 72,9%

Показатели среднего балла и средней общей успеваемости изменились в течение учебного года.

Анализ динамики по успеваемости, обученности, среднему баллу и качеству знаний можно сделать следующие **выводы**:

1. Более высокие показатели наблюдаются в начальной и средней школе, чем в основной.
2. В течение учебного года наблюдается колебания показателей: в начальной и средней школе показатели выше в начале учебного года, затем немного снижаются и к концу учебного года вновь повышаются; в основной школе показатели ниже в начале года, затем идет повышение.
3. Самые высокие показатели по качеству знаний показали классы: начальной школы, 8б основной школы.
4. Наиболее низкие результаты по качеству наблюдаются в параллели 8-х классов (ниже всех в 8в).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и при переходе с основного общего образования на уровень среднего общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого этапа обучения – создание предпосылок для перехода на следующий этап, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый этап обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

4.3. Анализ посещения уроков

В соответствии с планом внутришкольного контроля **администрацией школы** в составе:

1. Шнырикова Л.А. - директор школы;
2. Кот Е.Л. – зам. директора по УВР;
3. Безрукова Т.А. – зам. директора по воспитательной работе

с привлечением председателей методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (Смагина Е.П.)
2. МО учителей гуманитарного цикла (Козлова А.В.)
3. МО естественнонаучного цикла (Бойцова М.В.)
4. МО учителей физико-математического цикла (Матвеева Е.В.)

проводился анализ рабочих программ по всем предметам и выборочно посещались уроки всех учителей школы.

Исследование классных журналов показало, что накопляемость отметок достаточная, почти все учителя использовали мотивирующую роль оценки и отметки.

Учителя продемонстрировали знание типологии и структуры современного урока; разумно использовали традиционные методы и технологии активного обучения.

На уроках происходило повышение уровня овладения учащимися предметными знаниями, отрабатывались практические умения и навыки, а также навыки анализа, систематизации и обобщения полученных знаний.

Материально-техническое оснащение кабинетов в целом соответствует современным требованиям и было задействовано учителями для достижения цели урока. В процессе обучения использовались компьютер, мультимедийный проектор, сопровождающая презентация, карточки, таблицы, карты, аудиозаписи.

На уроках учителя организовывали закрепление и обобщение материала урока разными методами. Рефлексия учителями проводилась только в конце урока и в основном эмоционального характера.

Проведенный администрацией школы анализ посещения уроков позволяет сделать **общий вывод** о том, что в целом уроки соответствуют требованиям ФГОС. Учителя разумно используют традиционные методы обучения и современные технологии.

Высказанные рекомендации по совершенствованию обучения обсуждались на заседаниях всех методических объединений.

4.4. Анализ работы школьных методических объединений (ШМО)

4.4.1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов

Цель работы: Создание оптимальных организационных и социально-педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.

Задачи работы:

- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
- обеспечивать реализацию стандартов образования по ступеням обучения;
- формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;
- формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.
- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание;
- развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;

- формировать умения самовоспитания и самообразования;

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в онлайн-семинарах, онлайн-конференциях)
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов:

- Стандарт начального общего образования;
- Педагогические кадры, учащиеся;
- Интернет-ресурсы;
- Сетевые сообщества;
- Методические предметные журналы

Направления работы ШМО учителей начальных классов

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Банк методических разработок».

Критерии эффективности МР

- Качество обученности обучающихся.
- Количество призеров олимпиад и конкурсов.
- Общий уровень организации ВР.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

- Участие в заседаниях МО и педагогических советах;
- Работа учителей над темами самообразования;

- Знакомство с опытом работы учителей по данной проблеме;
- Открытые уроки в рамках взаимопосещения с целью обмена опытом
Поставленные задачи реализовывались в ходе:
- использования технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, использования ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки заданий для учащихся, которые способствовали их обращению к информационной среде как инструменту получения знаний, к общению в парах и группах;
- проведения индивидуальных и групповых занятий.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Тематика проведенных заседаний МО.

Заседание №1

Тема: Цели и задачи по организации методической работы в новом 2023 – 2024 учебном году.

Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.

Время проведения: август 2023 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
2. Знакомство с новым кадровым составом учебного процесса, объемом нагрузки педагогов.
3. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
4. Проверка соответствия рабочих программ по предметам для начального общего образования, их соответствие целям и задачам обновленных ФГОС НОО. Размещение рабочих программ по предметам на сайте школы.
5. Контроль за готовностью кабинетов к учебному году.
6. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и аттестации.
7. Обсуждение методических тем учителей (работа над новой темой, или продолжение работы над старой темой)
8. Нормативное-правовое обеспечение образовательного процесса.
9. Выборы председателя ШМО.

Заседание №2

Тема: Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.

Форма проведения: практико-ориентированный семинар.

Время проведения: ноябрь 2023г.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к современному уроку в условиях введения обновленных ФГОС.
2. Технологическая карта урока - как основной вид методической продукции.
3. Анализ урока в свете новых ФГОС.
4. Анализ итогов работы 1 четверти.
5. Групповая работа, как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО
6. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
7. Проверка качества (осмысленности и выразительности) чтения в 3-4 классах
8. Адаптация учащихся 1-х классов
9. Разное

Заседание №3

Тема: Современный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Форма проведения: проблемный семинар.

Время проведения: январь 2024 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности («Положение об оценочной деятельности в начальной школе»)
2. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
3. Состояние преподавания ОРКСЭ. Активизация методов обучения и развитие творческой активности обучающихся на уроках.
4. Технология продуктивного чтения.
5. Экологическое воспитание младших школьников в условиях ФГОС НОО.
6. Анализ итогов работы 2 четверти.
7. Утверждение графика взаимопосещения уроков, с целью обмена опытом.
8. Разное.

Заседание №4

Тема: Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Время проведения: март 2024 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
2. Взаимопосещение уроков. Обсуждение.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе.
4. Деятельность воспитателей ГПД-организаторов самоподготовки.
5. Проверка КТП (календарно-тематического планирования). Рекомендации.
6. Развитие интеллектуальных способностей на уроках математики в условиях ФГОС НОО.
7. Игровая деятельность на уроках математики в условиях ФГОС.
8. Игровая деятельность, как одно из условий для формирования у обучающихся положительного отношения к учебе.
9. Анализ итогов работы 3 четверти.
10. Готовность обучающихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения.
11. Разное.

Заседание №5

Тема: Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.

Форма проведения: круглый стол.

Время проведения: май 2024 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов.
2. Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-4 классах.
3. Работа с отстающими обучающимися. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Анализ итогов работы за год.
5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.
6. Задачи МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год.
7. Выбор председателя МО начальных классов.
8. Разное.

На заседаниях МО анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и

знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным, а также задания повышенной трудности на развитие логического мышления.

В течение учебного года наши педагоги приняли участие и выступили с докладами на семинарах :

Дата	ФИО	Тема семинара	Учреждение	Статус/Документ
19.02.24	Живицкая Н.Р. Степанова А.А. Малахова Е.В. Семенова О.Р.	Районный практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Инклюзивное образование в начальной школе. Ресурсный класс.	ГБОУ №354	Докладчик/ Программа семинара
21.02.24	Ефременкова Н.Б.	Городской семинар «Мастерская конвергентного образования для младших школьников»	ГБОУ №703	Участник/ Программа семинара
29.02.24	Степанова А.А.	Районный информационно-методический семинар «Учебно-методический комплекс для ранней профориентации обучающихся»	ГБОУ №663	Участник/ Программа семинара
01.03.24	Живицкая Н.Р.	Районный семинар «Движение «АБЛИМПИКС», как один из способов повышения мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ	ГБОУ №370	Участник/ Программа семинара
25.03.24	Живицкая Н.Р. Степанова А.А. Козырева Т.А. Николаева Д.А. Шокорова Д.И.	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел»	АППО Спб	Участник/ Программа семинара
11.04.24	Живицкая Н.Р. Степанова А.А.	Информационно-методический семинар «Инклюзивное образование-инклюзивное общество»	ГБОУ №355	Докладчик/ Программа семинара

В рамках работы по обмену опытом в 2023-2024 году учителя начальной школы дали открытые уроки для молодых специалистов:

№ п/п	ФИО учителя, дающего урок	Класс	Предмет, тема	ФИО учителя, посетившего урок	Дата
1	Третьякова Л.Т.	1в	Обучение грамоте. «Слушание литер-х сказок. Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Антропова Ю.С.	14.02.2024
2	Антропова Ю.С.	2в	Русский язык . Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Третьякова Л.Т.	19.02.2024

3	Антропова Ю.С.	2в	Математика. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	Третьякова Л.Т.	19.02.2024
4	Терентьева Н.В.	1б	Русский язык по прописи «Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц»	Карнаван Д.А.	13.02.2024
5	Селиванова З.А.	3а	Математика. «Приемы умножения трехзначного числа на однозначное»	Сидорова С.И. Панченко А.В.	18.04.24
6	Ефременкова Н.Б.	1а	Русский язык. Тема «Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ»	Карнаван Д.А.	13.02.24
7	Ефременкова Н.Б.	1а	Математика. Тема «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»	Антропова Ю.С.	16.02.24
8	Ефременкова Н.Б.	1а	Чтение. Тема «Буква Ф, ф. Звуки [ф'], [ф]».	Сидорова С.И.	27.02.24

Повышение качества знаний учащихся

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с *одаренными и способными* учащимися. Обучающиеся школы принимают участие в районных, городских, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в районных олимпиадах по каллиграфии, «Интеллектуальный марафон», «Юный натуралист», «Юный математик», «Эрудит», «Азбука наук», в районном конкурсе «Метрополитен 2024» и других мероприятиях.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах представлены в таблице:

№	Название олимпиады, конкурса	Ф.И. учащегося, класс	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Городской конкурс-выставочный проект «Рождественский перезвон Петербурга» Номинация «Пейзаж»	Кладько Мария 4б класс	Федорова Н.В.	Диплом лауреата
2.	Районный конкурс «Метрополитен 2024»	Команда учащихся 3а класса	Селиванова З.А.	Диплом призера 2 место
3.	Районный конкурс «Метрополитен 2024» Номинация «Лучший видеоролик»	Команда учащихся 3а класса	Селиванова З.А.	Диплом призера 3 место
4.	Районный конкурс «Метрополитен 2024»	Команда учащихся 4б класса	Филатова А.О.	Диплом призера

				3 место
5.	Районный конкурс «Метрополитен 2024» Номинация «Лучший видеоролик»	Команда учащихся 4б класса	Филатова А.О.	Диплом призера 3 место

Анализ педагогической деятельности показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- активное участие в методическом объединении начальной школы и в педагогических советах всего педколлектива.
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Следует признать план работы МО на 2023-2024 учебный год реализованным, задачи года выполненными.

4.4.2. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

Цель анализа – выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа – учебная и методическая работа учителей гуманитарного цикла.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, методического объединения, выбранной методической темой «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»

В ходе работы решались следующие задачи:

- продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;
- совершенствовать педагогическую подготовку учителя: методическую, исследовательскую и приёмы педагогического мастерства;
- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном;

- организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели предметов гуманитарного цикла и прохождения аттестации учителями-предметниками;
- работать над созданием методической копилки материалов по предметам МО;
- формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках гуманитарного цикла;
- совершенствовать работу с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Методическая работа учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, осознание особенностей обучения предметам в условиях внедрения ФГОС, повышение уровня качества знаний по предмету, организации подготовки к итоговой аттестации. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, обществознанию, проектная деятельность (работа школьного музея), подготовка к конкурсам и олимпиадам, внеурочная деятельность по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку.

Учителями апробируются методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока и её защита.

2. Работа по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, соответствующие обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт уплотнения теоретического материала, выдачи программного материала блоками.

Учителя продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Предметниками создаётся печатный материал в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

3. Работа с педагогическими кадрами

За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли:

ФИО	Образовательная программа курсов
Козлова А. В. Толчаинова М. А. Исмаилова Д. Ф. Кравченко С. В. Кожанова Ю. Д. Князькова Ж. И. Фёдорова В. А.	Технологии работы с детьми с ОВЗ Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС
Козлова А. В. Кравченко С. В.	Система подготовки к ГИА
Исмаилова Д. Ф. Козлова А.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 класса (по русскому языку)
Князькова Ж. И. Фёдорова В. А. Дубаев Д.В.	Подготовка организаторов ППЭ

Толчаинова М. А. Васильева О. М. Кравченко С. В.	
--	--

Князькова Ж. И., Фёдорова В. А., Козлова А. В., Кравченко С. В. входили в состав жюри Районного этапа Всероссийской олимпиады школьников Московского района по английскому языку, русскому языку и литературе. Кравченко С. В. входила в состав жюри Всероссийского конкурса сочинений (районный этап).

4. *Обобщение опыта*

1. В течение учебного года проходили плановые заседания МО, на которых обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов. На заседаниях поднимались следующие вопросы:
 - Нестандартные технологии, стимулирующие активность учащихся на уроках, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка;
 - Методические приёмы создания условий для развития креативности детей;
 - Совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний;
 - Коррекция деятельности учителей с учётом разноуровневой дифференциации;
 - Работа с текстом на уроках, стратегия смыслового чтения;
 - Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - Проектная деятельность на уроках,

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Участие учителей в районных и городских мероприятиях

ФИО	Мероприятие	Статус
Козлова А. В.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	призёр дистанционного этапа, участник регионального этапа).
	Районный семинар «Использование ресурса платформы Билет в будущее на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»	докладчик
	Мастер-класс «Ситуационные задачи на уроках русского языка» на базе ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района	
	Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» в рамках XIV педагогического форума Московского района СПб «единое образовательное пространство:	Открытое занятие

	качество, партнёрство, инновации», ГБОУ школа 376 Московского района	участие
Исмаилова Ж. Ф. Кравченко С. В. Козлова А. В.	Практико-ориентированный семинар «ГИА – 2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМ» в АППО	участие
Кравченко С. В.	Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» в рамках XIV педагогического форума Московского района СПб «единое образовательное пространство: качество, партнёрство, инновации», ГБОУ школа 376 Московского района Методическая разработка «Поэма А. Ахматовой «Реквием» - ... трагедия», Всероссийское издание «Образовательное пространство»	открытый урок «Поэма А. Ахматовой «Реквием» - ... трагедия» Диплом 1 степени
Исмаилова Ж. Ф. Козлова А. В.	XIV Петербургский международный образовательный форум «Реализация кейсов в ЦОС: опыт ресурсного центра» на базе ГБОУ школа 355 Московского района	участие
Кожанова Ю. Д.	XXVIII Международная научная конференция «Царскосельские чтения»	участие
Толчаинова М. А.	Окружная Ассамблея РАО на базе РГПУ им. А.И. Герцена Семинар «Опыт внедрения и использования ЦОС «Сферум» в жизни школы» на базе ГБОУ школа №377	участие
Князькова Ж. И.	Всероссийский форум «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития» Региональный семинар «Школьное инженерное образование в цифровом мире: межпредметная интеграция на уроках английского языка с использованием цифровых технологий» Всероссийская научно- практическая конференция: «Коучинг и наставничество: теория и практика» Региональный методический семинар: «Эффективные приёмы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку» Семинар «Эффективное развитие навыков чтения»	участие
Фёдорова В. А.	Городской семинар: «Нормативно-правовая основа воспитательной составляющей на уроке и во внеурочной деятельности». Тема выступления: «Использование информационных технологий в воспитательной работе»	докладчик

5. Олимпиадное движение

В течение учебного года учащиеся принимали участие в районных турах олимпиад по всем предметам гуманитарного цикла.

Победители и призёры предметных олимпиад гуманитарного цикла:

Литература

ФИ	класс	Учитель	результат
Апурина Вероника	7 А	Козлова А.В.	Призёр
Козлова Анастасия	9 А		Призёр
Куницына Алиса	9 Б	Кравченко С. В.	Призёр

Русский язык

ФИ	класс	Учитель	результат
Козлова Анастасия	9 А	Козлова А.В.	Победитель
Куницына Алиса	9 Б	Кравченко С. В.	Призёр
Им Лада	8 Б	Исмаилова Д. Ф.	Призёр
Лебедева Софья	8 Б		Призёр
Медведникова Татьяна	8 Б		Призёр
Григорьева Дарья	8 Б		Призёр

Английский язык

ФИ	класс	Учитель	результат
Живицкий Николай	8 Б	Князькова Ж. И.	Призёр

Музыка

ФИ	класс	Учитель	результат
Овешкова Анастасия	7 А	Кожанова Ю. Д.	Победитель
Керимова Маргарита	7 А		Призёр

6. Внеклассная работа по предмету

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Посещение спектаклей - «Ревизор», «Преступление и наказание».

В рамках внеурочной деятельности проводился Театральный урок в Мариинском театре.

конкурс	Ф И учащихся	класс	результат	учитель
Районный конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2023 года	Апурина Вероника	7 А	Призёр	Козлова А. В.
	Бабичева Софья	7 Б	Призёр	
	Кондратьева Полина	8 Б	Призёр	Исмаилова Д. Ф.
	Лебедева Софья	8 Б	Призёр	
Всероссийский конкурс сочинений 2023	Григорьева Анастасия	6 А	Победитель (районный этап) Призёр (региональный этап)	Козлова А. В.
	Смирнова Милана	5 Б	Призёр	Кравченко С. В.
	Хисамова Альбина	9 Б	Призёр	

	Крупнова Елена	11	Призёр	
Конкурс переводов национальной литературы на русский язык	Ойбекова Муборак	7 Б	Победитель (районный этап) Лауреат III степени (региональный этап)	Козлова А. В.
	Байрамова Гульнар	10	Победитель	Исмаилова Д. Ф.

Выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Увеличение числа учащихся – победителей и призёров олимпиад и конкурсов
- Стабильные показатели успеваемости
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Работу учителей МО гуманитарного цикла в 2023 – 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития,
- слабо развивается проектная и исследовательская деятельность и взаимосвязь с МО учителей других предметов

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- Усилить индивидуальную работу с учащимися
- Конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта
- Планировать проектную и исследовательскую деятельность с учащимися
- Уделять особое внимание внеклассной работе по предмету
- Участвовать в подготовке и проведении семинаров
- Продолжить процесс самообразования
- Активно использовать инновационные технологии
- Продолжить работу по развитию учебно-методической базы кабинетов
- Повышать качество знаний обучающихся

4.4.3. Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

1. Деятельность МО в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, методического объединения, выбранной методической темой

«Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках естественно-научного цикла.»

Методическая работа учителей естественно-научного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, осознание особенностей обучения предметам в условиях внедрения ФГОС, повышение уровня качества знаний по предмету, организации подготовки к итоговой аттестации.

I. Повышение уровня профессиональной компетентности:

За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли:

Бойцова М.В.

1. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»

Пашкина Е.Н.

1. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраны труда»

Безрукова Т.А.

1. «Практико-ориентированный подход при реализации курса ОБЖ»

2. «Использование потенциала музеев образовательных организаций в воспитательной практике дополнительного образования»

Кот Е.Л.

1. «Технология работы с детьми ОВЗ»

2. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»

Толчанинова Т.С.

1. «Основные аспекты противодействия идеологии терроризма»

2. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

3. «Технологии работы с детьми с ОВЗ»

4. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС»

5. «Практикум сопровождения проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся (в контексте программы воспитания»

6. «Управляющий совет как эффективный инструмент развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

II. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах:

Безрукова Т.А.

1. «Районный открытый правовой форум «Правосфера»

2. «Марш памяти «У подвига нет национальности», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады.»

Бойцова М.В.

1. Семинар-практикум «Базовый курс Тэг-регби», «Судейство Тэг-регби»

2. Участие в жюри районного этапа конкурса «Творческий потенциал учителя физической культуры»

Пашкина Е.Н.

1. Семинар-практикум «Базовый курс Тэг-регби», «Судейство Тэг-регби»

2. Участие в районном этапе конкурса «Творческий потенциал учителя физической культуры» (победитель)

3. Участие в городском этапе конкурса «Творческий потенциал учителя физической культуры» (победитель)

Толчанова Т.С.

1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности
Семинар «Организационно-педагогические условия реализации профиля в образовательных учреждениях»
2. Тестирование - Методическая грамотность педагога
3. Семинар «Метапредметный подход как условие формирования функциональной грамотности: практики проектирования»
4. Вебинар «Главные изменения по охране труда 2023-2024»
5. Семинар «Эффективные педагогические технологии для работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией»
6. Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»
7. Участие в вебинаре на тему «Обучение по охране труда 2464. Реестр, документы и частые вопросы»
8. Участие в III Международной Ассамблее Российской академии образования «Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука»
9. Семинар «Повышение образовательных результатов с помощью подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с применением цифровых инструментов «ЯКласс»
10. Участие в VI Всероссийском педагогическом совете «Креативный подход к решению педагогических ситуаций»
11. Межрегиональный семинар-стажировка по развитию ГОУО в образовательных организациях СПб и ЛО
12. Межрегиональный семинар-стажировка «Школа, которую мы делаем вместе»

В течение учебного года проходили плановые заседания МО, на которых обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов. На заседаниях поднимались следующие вопросы:

- Планирование и организация методической работы на учебный год
- Формирование универсальных учебных действий.
- Организация и проведение дистанционного обучения по предметам естественно-научного цикла

Составление рабочих программ на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в рабочем конструкторе

III. Олимпиадное движение.

Были проведены школьные этапы Олимпиады по предметам МО.

В районном этапе учащиеся стали призерами и победителями по следующим предметам:

1. ОБЖ – Им Лада и Толстихина Елена - 8б класс - призеры
2. ФИЗКУЛЬТУРА – Иванова Анастасия, Асоцкая Анна – 7а класс, Григорьева Дарья, Болотова Екатерина – 8б класс, Мещанинова Мария -11 класс – призеры в общем зачете. Мещанинова Мария – победитель в разделе гимнастика
3. ГЕОГРАФИЯ – Куницына Алиса, 9б, - призер

IV. Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях

Мероприятие	Ф И учащихся, класс	Результаты	Учитель
Районный открытый правовой форум «Правосфера»	Михайлова Марина 8в; Перепелкина Валерия 8в; Соловьева Олеся 8в	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Безрукова Т.А.
Районный конкурс рисунков, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ «Моя жизнь, мой выбор»	Станченко Василиса, 7 класс А	Благодарность	Безрукова Т.А
Марш памяти «У подвига нет национальности», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады. Экскурсия на Аллее памяти	Перепелкина Валерия, 8В. Соловьева Олеся, 8 В. Роганчук Валерия, 9Б. Якушкина Екатерина, 9Б	Благодарность местного отделения РДДМ	Безрукова Т.А
Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	Русакова Анастасия, 8 кл «В»	участник	Безрукова Т.А
Районный флешмоб «Переменка здоровья – 2024»	8 класс	Благодарность	Безрукова Т.А
Районная образовательная игра «Мир музеев»	8 класс «В» (Перепелкина Валерия, Михайлова Марина, Родимов Иван, овчинников Егор, Корягин Максимилиан)	Диплом победителя	Безрукова Т.А
Президентские состязания	8б класс 16 человек	2 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
Президентские спортивные игры	10, 9а, 9б – 10 человек	4 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н
Легкоатлетический кросс	Сборная 7-10 классов – 10 человек	14 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н
Веселые старты (эстафеты) 3 класс	Сборная 3а и 3б - 10 человек	11 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
Волейбол	Сборная 7-11 класс	8 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н
Настольный теннис в рамках ПСИ	Масляева О, Байрамова Г – 10 кл Роганчук В – 9б	3 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н

Стритбол в рамках Президентских спортивных игр - район	Долгий К, Максимов К – 9а	3 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
	Юдин Я, Лобачев К - 9-б Поспелова А, Такалова В -10 Артемьева Я – 9а Роганчук В – 9б	2 место	
Легкоатлетическая эстафета	Сборная 7-11 классов – 15 человек	18 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
Старты надежд – соревнования по легкой атлетике	Сборная 4-х классов – 8 человек	7 место	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
Спартакиада среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году		ИТОГОВОЕ 12 место из 34 школ	Бойцова М.В. Пашкина Е.Н.
«Ворошиловский стрелок» Финал регионального этапа	8б - 4 человека Толстихина Е. Григорьева Д.	3 место 1 место 3 место	Пашкина Е.Н.
Региональный финал Всероссийских соревнований «Школа безопасности»	8б - 7человек	5 место	Пашкина Е.Н.
«Стрелковое многоборье-2024»- район	8б - 10 человек	3 место	Пашкина Е.Н.
«Ворошиловский стрелок» Финал регионального этапа	8б - 2 человека Третьяков И.(метание гранаты) Толстихина Е.(стрельба)	3 место 1 место 3 место	Пашкина Е.Н.
«Зарница 2.0»,старшая группа, районный этап	8б -10 человек	3 место	Пашкина Е.Н.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Работу учителей МО естественно-научного цикла в 2023 – 2024 учебном году признать удовлетворительной.

4.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Главной целью воспитательной работы ГБОУ школы № 354 в 2022-2023 учебном году являлось создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих инвариативных модулях:

- Основные школьные дела
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Классное руководство
- Организация предметно-пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Здоровье

А также вариативных модулей: Школьный музей, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Дополнительное образование, Добровольчество и волонтерство. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные критерии результативности воспитательного процесса

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Реализация программы воспитания осуществлялась через следующие мероприятия:

коллективные школьные дела:

- Торжественные церемонии поднятия флага РФ,
- Торжественные линейки ко Дню Знаний и по подведению итогов полугодий,
- Викторина «Внимание! Терроризм!» и тренинг «Пойми себя – пойми другого» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- «Интеллектуальное лото» и кино клуб «Необычное об обычном», посвящённые Дню распространения грамотности,
- Радиолинейка Памяти ко Дню памяти жертв Блокадного Ленинграда,
- кинолекторий к столетию Зои Космодемьянской,
- фестиваль «Ассамблея талантов»,
- Праздничный концерт, видеопоздравление и проведение уроков учащимися в День самоуправления, приуроченные ко Дню Учителя,
- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- кинолектории ко Дню пожилого человека и ко Всемирному дню защиты животных,

- Правовая ролевая игра «Космический корабль».
- Творческая мастерская - мастер-класс по созданию открыток для поздравлений папам и дедушкам ко Дню Отца,
- выставка поделок из природных материалов "Осенние фантазии",
- встреча-презентация с районными представителями «Движения Первых»,
- Радиолинейка Памяти, посвящённая Дню Белых журавлей,
- Субботник в Традиционный День благоустройства,
- Интеллектуальная игра «Лучший среди лучших», посвящённая Международному дню школьных библиотек.
- Викторина ко Дню народного единства,
- выставка «СВО. История и современность»,
- школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»,
- театрально-костюмированное спортивное мероприятие «Рыцарский турнир», посвящённый началу контрнаступления советских войск под Сталинградом и Дню ракетных войск и артиллерии,
- онлайн-челлендж видеопоздравлений и концерт ко Дню Матери, школьная благотворительная акция "Друзья Кентаврика" (помощь СПб РООИ "Кентаврик"), приуроченная к Дню добровольца/волонтера России, Международному дню инвалидов и Международному дню добрых дел,
- экономико-культурологическая ролевая игра-стратегия "Старые сказки" по мотивам русских сказок и былин,
- Памятная торжественная линейка, торжественная церемония возложения цветов к памятнику Герою Советского Союза Викентию Грязнову – акция «Их именами названы улицы» ко Дню героев Отечества,
- Правовая викторина и кинолекторий с просмотром фильма «Ген самбиста» ко Дню Конституции,
- Вечер бардовской песни, Новогодний КВИЗ, Новогодний КВН, Новогодняя Ёлка для младшей школы, Новогодний кинозал, Мастер-класс и конкурс украшения кабинетов «Праздничное настроение», Танцевальный вечер, поздравление с новым годом сотрудников Пожарной части №39 в рамках всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», акция «Новогодние окна Московского», Новогодние Весёлые Старты,
- онлайн мастер-класс "Картина в технике мозаичной аппликации" в рамках всероссийской акции "Я - изобретатель",
- онлайн фоточеллендж к Всероссийской акции "Объятия первых", посвящённой Международному дню объятий.
- Профориентационная игра «Спроси у профессионала» ко Дню российского студенчества,
- краеведческое занятие «Зелёный пояс Славы Ленинграда», возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда на Площади Победы, Торжественная церемония возложения цветов на Воинском мемориальном кладбище «Аэропорт», викторина «900 блокадных дней», радиопередача «900 дней мужества», выставка рисунков «Праздничный салют», встреча с представителем поискового отряда, посвящённые 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, мастерская «Подарок ветерану», церемония вручения памятного знака "В честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады" ветеранам, проживающим в Авиагородке.
- Кинолектории «Сталинград» ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

- Кинолекторий «Вдохновляясь наукой» в День Российской науки,
- Презентация, посвященная Международному дню юного героя-антифашиста в рамках Всероссийской акции «Отважное сердце»,
 - встреча с Полковником КГБ СССР Мащенко Анатолием Петровичем, приуроченная к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Флешмоб «Переменка здоровья» к Международному дню здорового образа жизни.
- Спортивный праздник «Веселые старты на льду».
- Игры «Юный защитник», «А ну-ка, мальчишки!», выставка стенгазет и рисунков, акции «Письмо солдату», «Мы с тобой, солдат!» открытки-поздравления с праздниками (акция «Защитники Первых»), посылки участникам СВО ко Дню Защитников Отечества,
 - онлайн видеорепортаж к Международному дню детского телевидения и радиовещания,
 - изготовление фотоколлажей к Всероссийской акции «Атлас Природы», посвящённой к Всемирному дню дикой природы,
 - благотворительные акции «Надежда и Любовь», «Крышечки доброты».
- Праздничный концерт, онлайн-видеопоздравления, игра «А ну-ка девочки!», КВН «Дамы приглашают кавалеров» к Международному женскому дню.
- Исторический час, викторина ко Дню воссоединения Крыма с Россией.
- «Переменка здоровья» в рамках акции «Здоровье в Движении» к Всемирному дню здоровья.
- Космическая викторина, выставка рисунков «Мой космос», космический урок, презентация астрономических проектов в рамках Дня космонавтики.
- Кинолекторий в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Весенняя литературно-краеведческая игра,
- «Праздник прощания с Азбукой»,
- Спектакль школьного Кукольного театра «Стихи детских поэтов».
- Встреча с сотрудниками СПб ГКУ "Пожарно-спасательного отряда противопожарной службы Московского района Санкт-Петербурга", приуроченная ко Дню памяти радиационных катастроф.
- Памятная линейка, радиопередача «День Победы!», школьная историко-научная конференция «Свято в памяти храним!», Торжественная церемония возложения цветов на Воинском мемориальном кладбище «Аэропорт», открытки-поздравления с праздником ветеранов Великой Отечественной войны и участников СВО ко Дню Победы, Всероссийские акции «Окна Победы», «Лента Памяти», «Письмо солдату», «Сохранять Память» (покраска ДОТов), Марш Памяти на Пискаревском мемориальном кладбище и проведение экскурсии по Плитам на аллее Памяти кладбища к Великому Дню Победы.
 - Спортивно-краеведческая туристическая поездка «Славными тропами».
 - Субботник ко Дню благоустройства города, акция «Юннатский субботник»,
 - Эко-акция «Сбор макулатуры».
 - Кинолектории к Всероссийской акции «Первомай» и ко Дню детских общественных организаций России.
 - Праздники «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

В течение учебного года в школе функционировал ученический Совет школы, в состав которого входят представители первичного школьного отделения Первых, кураторов Орлят, Добровольческого отряда, Клуба Юных Друзей Правопорядка и т.п. На осенних каникулах в рамках Совета школы динамично прошли Курсы организаторов. Заседания проходили 2 раза в месяц.

С 29 мая по 27 июня 2024 года на базе школы был открыт ГОЛ «Взлет». Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Коллажи и видеорепортажи к Всероссийской акции «Лето Первых»,
- юннатская прогулка и создание и презентация гербария «Травянистые растения Авиагородка» к Всероссийской акции «Юннатская страница», посвящённой Дню эколога,
- онлайн «Видеофильм-инсценировка «Сказки о царе Салтане» к Всероссийской акции «Первые читают», посвящённой Дню Русского языка,
- онлайн видеосюжет к Всероссийской акции «Друзья в движении», посвящённой Международному дню друзей,
- викторина ко Дню России (акция «Моя Россия», акция «Окна России»),
- Письмо-поздравление солдату с Днём России,
- акция «Первые помнят». Посвящённая Дню памяти и скорби.

В 2023-2024 учебном году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В состав первичной ячейки вошли 77 обучающихся 5-11х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля Рабочих программ воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Так, в 2023-2024 году в члены первичной ячейки стали участниками следующих Всероссийских проектов и акций «Движения Первых»: «Самолётик будущего»; «Голубь мира»; «Уроки Хлеба»; «Благодарю» ко дню учителя; «Папа в ТОПе» ко дню отца, «Переменка здоровья»; «Подари жизнь книги», ко дню библиотек; «Привет Первых» ко дню приветствий; «Я – Первый» ко всемирному дню информации; «Завтрак для мамы» ко дню матери, «Аккорды Первых», ко дню бардовской песни; «Блокадная ласточка», «Пост №1», «Открытка на парадной», «Свеча памяти», «Уроки мужества», «Лента памяти», посвящённые 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; «Открытие Первых»; «Открывая книгу» ко дню книгодарения; «Зарядка Первых», «Полезные привычки Первых» ко дню здорового образа жизни; «Добро в Движении» ко дню добрых дел; «Классика победа», «Открытка на парадной» ко дню Победы.

Также были организованы внутришкольные мероприятия, посвящённые: дню учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника отчества.

Активисты первичного отделения принимали участие в слётах «Движения Первых» в Московском районе, в конкурсах «Большая перемена», «Школьная весна» и «Адаптеры Первых».

В 11 классах начальной школы реализуется программа социальной активности «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников

Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – обучающиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник- наставник, родители. Работа по направлению была взята за основу работы и в оздоровительном лагере «Взлет» с дневным пребыванием детей на базе школы в дни летних каникул.

В социальных сетях активно работает официальная группа школы ВКонтакте, еженедельно обновляется новостной блок на официальном сайте школы, выпускаются школьные стенгазеты, проводятся радиопередачи

С сентября 2023 года внедряется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов (далее – профминимум). В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- *Урочная деятельность.* В течении года учителя-предметники по физике, математике, химии и технологии в содержание уроков включали профориентационные компоненты, где рассматривалась значимость учебного предмета в профориентационной деятельности.
- *Внеурочная деятельность.* Организована и проводилась в течении года программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».
- *Практико-ориентированный модуль.* Для обучающихся 6-11 классов были организованы мероприятия по профессиональному выбору, экскурсии на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего». Ребята поучаствовали в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях. Для реализации практико-ориентированного модуля были привлечены партнеры: ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», ООО «Юмакс» (компания МАХИМУМ), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга, ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», «Центр патриотического воспитания «АВИАТЕХПРОФ» от 10.01.2023, ГБУ ДО Центр детского технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга.
- *Дополнительное образование.* В течении года обучающиеся посещали занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

- *Взаимодействие с родителями/законными представителями.* В течении года в ГБОУ школе №354 организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Было проведено 2 тематических родительских собрания.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 97 % обучающихся 6–11-х классов.

Профориентацией в 2023-2024 году охвачена начальная школа и 5-е классы, где основная цель — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. В течении года ребята выезжали на экскурсии, направленные на развитие

интереса к различным профессиям. Были проведены классные часы по следующим темам: "В мире профессий!", «Мое путешествие в мир профессий». Для ребят были организованы встречи с родителями разных профессий "Профессинал приходит в школу", профессия пилот, стюардесса; организованы просмотры открытых онлайн - уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом цикла «Проектория» на сайте «Шоу профессий».

Профориентационной работой в школе охвачены обучающиеся каждой ступени образования, используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

За период реализации программы воспитания родители и учащиеся, в основном, выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года (приняло участие 232 обучающийся, 365 родителей (законных представителей)

Образовательная деятельность ОДОД в 2023-2024 была направлена на:

Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Основные цели и задачи деятельности ОДОД в 2024 году:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни;
- продолжить работу по повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей (курсы повышения квалификации, МО, участие в конкурсах педагогического мастерства);
- продолжить работу по формированию системы работы с родителями обучающихся;
- разработка схемы отслеживания результативности реализации программ дополнительного образования, методов педагогической диагностики;
- проведение исследований результативности реализации программы развития.

В 2024 году реализовались следующие направленности:

направленность	Количество групп	Количество учащихся
Художественно-	6 групп	69 учащихся

эстетическая		
Физкультурно- спортивная	2 группы	20 учащихся
Естественнонаучная	2 группы	30 учащихся
Социально-гуманитарная	1 группа	15 учащихся
Туристско-краеведческая	1 группа	15 учащихся
Техническая	1 группа	15 учащихся
ВСЕГО:	13 групп	164 учащихся

направленность	кружок
Художественная Техническая	«Театральная студия»
	«История Европейской культуры»
	Робототехника: конструирование и программирование
Естественнонаучная	«Исследовательская лаборатория»
	«Занимательная физика»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
Социально гуманитарная	«Полиглот»
Туристско-краеведческая	«Лик города пером писан»

Во втором полугодии 2023 года увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на внебюджетном финансировании, в целях исполнения государственного социального заказа в Санкт-Петербурге и достижения показателей Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), утвержденной Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 №14-рп, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» от 10.08.2023 №1034-р. Данное направление было реализовано по четырем направленностям: техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая

В рамках 6 дополнительных общеразвивающих программ («Чудеса из гипса», «Кукольный театр», «Панно из пластилина», «Нескучные прогулки по Санкт-Петербургу», «Основы робототехники», «Юный химик»), принятых к реализации с оплатой по социальным сертификатам Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 354 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году.

Выводы

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививались навыки культуры

общения, обогащались знания ребят. Учащиеся в классах были охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме. Систематически проводился Совет по профилактике

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. продолжить реализацию модуля «Школьный урок».

Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

4.6. Отчет о работе школьного музея

Работа музея призвана способствовать формированию у учащихся чувства исторической памяти через обращение к памятным датам, подсказать учащимся маршруты экскурсий по городу, а юным краоведам – темы исследовательских работ, способствовать воспитанию любви и уважения к прошлому своей страны, расширению исторического кругозора, сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения. Задача школьного музея: воспитание юных петербуржцев через их практическое участие в изучении, исследовании истории страны, Санкт-Петербурга, Авиагородка. Материалы, хранящиеся в музее, служат основой для создания исследовательских работ и тематических экскурсий.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На внешкольном уровне основными формами и видами деятельности являются: участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятиях, проводимых на базе школьных музеев района, города, участие в конкурсах школьных музеев, организация традиционных мероприятий. На школьном и

классном уровнях: экскурсии вне музея, классные часы в музее, встречи с интересными людьми, тематические экскурсии в музее, уроки мужества, акции. На индивидуальном - приобщение учащихся к исследовательской и экскурсионной работе.

2023-2024 учебный год прошел под знаком подготовки к празднованию 80-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Учащиеся нашей школы приняли участие в открытой конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», на которой экскурсоводы представили материалы школьного музея. Активы классов посетили выставку «80 фактов о блокаде».

В музее прошла школьная конференция, посвященная 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Непобежденный Ленинград». Доклады подготовили 14 учащихся.

Торжественные линейки, тематические классные часы, экскурсии «Крылья Победы. Все о блокаде» прошли в музее школы, посвященные и Дню Победы, и «Ленинградскому Дню Победы». Учащиеся с 5 по 11 класс возложили цветы на воинском кладбище "Аэропорт". С декабря 2023 г. по февраль 2024 г. в музее школы прошли уроки мужества «От Героев былых времен до Героев нашего времени...». Перед школьниками выступили профессор кафедры физической подготовки и спорта Санкт-Петербургского военного Ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник запаса кандидат педагогических наук, доцент, ветеран боевых действий В.В.Прокопенко, полковник КГБ СССР Н.П. Мищенко, руководитель поискового отряда «Радар» Т.А. Чернобаев.

В мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, приняли участие школьники с 3 по 11 класс. Для учеников средней школы прошли экскурсии «Герои - авиаторы». Ученики начальной школы возложили цветы к памятнику Викентию Грязнову.

В сентябре 2023 г. 4 школьные команды отправились в образовательное путешествие, посвященное 80-й годовщине со дня освобождения Ленинграда от вражеской блокады "Непреодолимый рубеж" на территорию Пулковских высот. Дипломом I степени награждена команда 7-а класса (классный руководитель А.В.Козлова), дипломом II степени награждена команда 11 класса (классный руководитель М.В.Долгая), дипломом III степени команда 9-б класса (классный руководитель Н.В. Терентьева).

Работа музея призвана создать условия для включения учащихся в творческую работу в области экскурсоведения, выявления наиболее способных юных экскурсоводов, способствовать их допрофессиональной ориентации и подготовке. Воронин Владислав, ученик 6-а класса, в ежегодном районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев занял третье место.

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствовало участие в ежегодном городском историко-краеведческом конкурсе «Путешествие в прошлое». Четыре команды осваивали пространство города. Дипломы активного участника получили две команды: диплом призера, 3 место, получила команда 6-а класса (руководитель О.Р.Семенова), диплом лауреата в номинации «Лучший фотоотчет» команда 9-б класса (классный руководитель Н.В. Терентьева).

Развитию умения смотреть и видеть, слушать и слышать, работать в команде, использовать интеллектуальный багаж и эрудицию каждого учащегося способствовали занятия в музее для юных экскурсоводов, а также участие в музейных мероприятиях в школьных музеях других школ. В этом учебном году наш музей принимал участие в фестивале школьных музеев Московского района «От музея к музею». Активными участниками фестиваля были ученики разных классов, которые посетили несколько школьных музеев Московского района, где прошли : игра-квест «Морские глубины» (школа № 489), открытие выставки "Письма надежды: фронтовая почта» (школа № 508), мастер-класс по созданию аудиогuida в школьном музее в формате izi.TRAVEL (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района), встреча активов школьных музеев с членом Союза

Архитекторов РФ, членом Совета по сохранению культурного наследия при правительстве Санкт-Петербурга Леонтьевым А.Г. ГБОУ (школа № 376).

В рамках фестиваля в феврале 2024 г. наша школа принимала активы музеев Московского района. Была открыта обновленная выставка, посвященная 100-летию гражданской авиации России. Активное участие в открытии и обзоре выставки принимали юные экскурсоводы из разных классов: Максим Воронин, Владислав Воронин, Екатерина Гоман, Виктория Забалуева, Елизавета Киско, Алиса Куницына, Алла Усманова, Анна Гузанова, Станислава Агафонова. Участникам Фестиваля вручены специальные сертификаты участника от ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Музейные программы ориентированы на разные возрастные группы учащихся. Ежегодно первоклассники знакомятся с экспозицией школьного музея. На экскурсию «Я поведу тебя в музей» пришли ученики 1-а, 1-б и 1-в классов. В образовательном путешествии для учащихся начальной школы, посвященном работе метрополитена «Метрополитен 2024», приняли участие команды 3-а и 4-б классов (классный руководитель А.О.Филатова). Диплом призера, третье место, получила команда 3-а класса (классный руководитель З.Н. Селиванова). Наш музей рассказывает не только об истории Авиагородка, но и рассказывает о традиционных праздниках и обрядах нашей страны. Веселый праздник Масленица порадовал четвероклассников нашей школы.

В этом учебном году ученики 9-б и 11 классов приняли участие в новом городском историко-краеведческом конкурсе «Мы выбираем: от музея к профессии». Задача конкурса – проориентация старшеклассников и знакомство с историей становления и развития высших учебных заведений Петербурга. Команда 11 класса стала лауреатом этого конкурса (классный руководитель М.В. Долгая), диплом призера, третье место, у команды 9-б класса (классный руководитель Н.В. Терентьева).

За 2023-2024 учебный год музей посетили 1318 человек.

Все мероприятия, проводимые в музее, включены в план работы по реализации программы развития школы № 354 «Школа равных возможностей».

4.7. Отчет о работе социального педагога

Профилактическая работа в ГБОУ школе № 354 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год».

Цели: реализация государственной политики в области профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, совершенствование системы работы со всеми субъектами профилактики.

Задачи:

- ✓ Создать условия для правового воспитания и правовой защиты обучающихся.
- ✓ Сформировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
- ✓ Оказать помощь в организации целевого досуга обучающихся.
- ✓ Оптимизировать работу по предупреждению и профилактике экстремизма.
- ✓ Воспитать культуру толерантности и межнационального согласия.
- ✓ Сформировать у обучающихся потребность в мотивации к обучению.
- ✓ Сформировать антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году, состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Противодействие экстремизма, терроризма и фашизму»;

- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении»
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика не медицинского использования медицинских веществ»;
- Подпрограмма 4. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Подпрограмма 5. «Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса»;
- Подпрограмма 6. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетние поставлены на учет в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району - 7.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (далее – ПУ) – 7 человек (на начало года – 2 человека), 0 сняты с исправлением.

Количество семей, признанных находящимися в социально-опасном положении, на заседании КДН и ЗП при администрации Московского района на начало учебного года 1 семья, на конец учебного года 3 семьи, за отрицательное влияние на несовершеннолетних.

На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов, на конец учебного года на ВШК стоит 8 обучающихся;

По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги ГБОУ.

- В сентябре: классный час «Правила безопасности и законопослушного поведения школьников», линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- В ноябре: рейд проверки внешнего вида учащихся с целью выявления экстремистской символики, обсуждение темы «Культура и традиции Российского государства в рамках урока истории и географии», конкурс рисунков «Рисуем дружбу».
- В мае: марафон «Ты не один», акция «Белый цветок», классные часы в школьном музее.
- ОПМ «Дети улиц»
- ОПМ «Нет ненависти и вражде»
- ОПМ «Дети России»
- ОПМ «Твой выбор»
- ОПМ «Лидер»

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в ГБОУ № 354 стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов и 70% охват участия родителей в мероприятиях по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Всемирный день здоровья»;
- Круглый стол «Вопросы здорового образа жизни»
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года обучающиеся, состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях.

Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время образовательного процесса. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- «Антинаркотическое тестирование – за и против»,
- «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период»
- «Правила безопасности и законопослушного поведения школьников»
- «Мой ребенок выпускник»

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраиваются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 28 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчет несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С учащимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

В течение года написаны информационные письма в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчет о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете социального педагога, и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
об организации работы по профилактике асоциального поведения
несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2023 г.	на 01.06.2024г.
703	706
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
2	7
Из них: совершивших общественно-опасного деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
2	8
Из них	
за уклонение от обучения	
0	0
за неуспеваемость	
0	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
1	3
Проведено Советов профилактики (всего)	
	28
Направлено информации (заявлений, служебных записок, карт, анкет на уклоняющихся от обучения) в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	
КДН и ЗП	
	1
МА МО «Московская застава»	
	0
МА МО «Гагаринское»	
	0
МА МО «Новоизмайловское»	
	0
МА МО «Пулковский меридиан»	
	1
МА МО «Звездное»	
	1
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
	3
ГБУ ЦСПСД	
	1
ГБУ «Контакт»	
	2

4.8. Сведения об участии школьников в предметных олимпиадах

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах. В течение учебного года были проведены предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, физике, информатике. В 2023-2024 учебном году по шести предметам олимпиада проводилась на платформе «Сириус». По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных турах олимпиад.

В течение учебного года в районе прошли олимпиады по всем учебным дисциплинам. К сожалению, в этом учебном году ученики ГБОУ школы № 354 приняли участие не во всех районных предметных олимпиадах.

36 обучающихся школы приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество призовых мест – 22.

Районные олимпиады по предметам.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Апурина Вероника Сергеевна	7а	Литература	ПРИЗЁР	Козлова Алла Владимировна
2	Асоцкая Анна Владимировна	7а	Физическая культура	ПРИЗЁР	Бойцова Марина Владимировна
3	Болотова Екатерина Викторовна	8б	Физическая культура	ПРИЗЁР	Пашкина Елена Николаевна
4	Григорьева Дарья Александровна	8б	Русский язык	ПРИЗЁР	Исмаилова Джамиля Ферезуллаховна
5	Григорьева Дарья Александровна	8б	Биология	ПРИЗЁР	Кот Елена Леонидовна
6	Григорьева Дарья Александровна	8б	Физическая культура	ПРИЗЁР	Пашкина Елена Николаевна
7	Долгий Никита Сергеевич	7а	ОБЖ	ПРИЗЁР	Дубаев Дмитрий Владимирович
8	Живицкий Николай Юрьевич	8б	Английский язык	ПРИЗЁР	Князькова Жанна Ивановна
9	Живицкий Николай Юрьевич	8б	Физическая культура	ПРИЗЁР	Пашкина Елена Николаевна
10	Иванова Анастасия Павловна	7а	Физическая культура	ПРИЗЁР	Бойцова Марина Владимировна
11	Им Лада Георгиевна	8б	ОБЖ	ПРИЗЁР	Безрукова Татьяна Анатольевна
12	Им Лада Георгиевна	8б	Русский язык	ПРИЗЁР	Исмаилова Джамиля Ферезуллаховна
13	Козлова Анастасия Дмитриевна	9а	Литература	ПРИЗЁР	Козлова Алла Владимировна
14	Козлова Анастасия Дмитриевна	9а	Русский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	Козлова Алла Владимировна
15	Куницына Алиса Сергеевна	9б	Литература	ПРИЗЁР	Кравченко Светлана Викторовна
16	Куницына Алиса Сергеевна	9б	Русский язык	ПРИЗЁР	Кравченко Светлана Викторовна
17	Лебедева Софья Никитична	8б	Русский язык	ПРИЗЁР	Исмаилова Джамиля Ферезуллаховна
18	Медведникова Татьяна Николаевна	8б	Русский язык	ПРИЗЁР	Исмаилова Джамиля Ферезуллаховна
19	Мещанинова Мария Михайловна	11а	Физическая культура	ПРИЗЁР	Бойцова Марина Владимировна

20	Рыжков Артем Сергеевич	96	Информатика	ПРИЗЁР	Долгая Майя Валерьевна
21	Толстихина Елена Евгеньевна	86	ОБЖ	ПРИЗЁР	Безрукова Татьяна Анатольевна
22	Ярыгин Александр Дмитриевич	7а	Технология	ПРИЗЁР	Миронов Константин Александрович

По сравнению с прошлым учебным 2022-2023 годом в школе увеличилось количество обучающихся, занявших призовые места с 13 до 22.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить практику участия школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах района и города.

2. Отметить отличную работу по подготовке учащихся к олимпиадам учителей: **Козлову А.В. (русский язык и литература); Исмаилову Д.Ф. (русский язык), Кравченко С.В. (русский язык), Бойцову М.В. (физическая культура), Пашкину Е.Н. (физическая культура), Кот Е.Л. (биология), Дубаева Д.В. (ОБЖ), Долгую М.В. (информатика), Князькову Ж.И. (английский язык).**

3. Всем учителям-предметникам проанализировать результаты районных олимпиад и в следующем учебном году более серьезно подойти к подготовке учащихся и проведению школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

4. Одобрить участие в олимпиадах на платформе «Сириус» по шести предметам: физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике. В следующем учебном году привлечь большее количество обучающихся для участия в данных олимпиадах, так как цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

4.9. Сведения об участии учеников школы в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

Подробные сведения представлены в отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

4.10. Сведения об участии учителей в конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков

Сведения об участии учителей в других конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях по обмену опытом, проведении открытых уроков, публикациях представлены в отчетах методических объединений.

4.11. Сведения о проведенных экскурсиях, поездках, культпоходах

Подробные сведения представлены в отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

4.12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Подробные сведения представлены в отчетах методических объединений.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Перспективы развития школы просматриваются в Программе развития «Школа равных возможностей» на 2021-2025 годы.

Цели программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

Направления и задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.

1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

4. Развитие механизмов управления качеством образования:

4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.