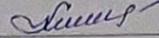


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 354  
Московского района Санкт-Петербурга  
Школьный спортивный клуб «Взлёт»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 12  
от «07» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 354



Шнырикова Л.А.

Приказ № 52-ОД

от «07» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Ковач Александр Сергеевич

педагог дополнительного образования;

Санкт-Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТЫ»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Сроки реализации программы:

Программа предназначена для детей 7–11 лет, рассчитана на 1 год обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести

- дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1—4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ игры в шахматы.

Режим занятий – внеурочное время в кабинете математики.

Необходимое материально-техническое обеспечение программы: набор для игры в шахматы, шахматная доска для учителя, часы для игры в шахматы.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия в часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год	2	1	2	72

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль 1 «Начинающий шахматист» - 34 часа</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	

1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	1	1	-	Беседа Устный опрос
2	Шахматная доска	1	1	-	Беседа Устный опрос
3	Шахматная нотация	1	1	-	Текущий
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	-	Предварительный
5	Нападение	1	-	1	Предварительный
6	Взятие. Взятие на проходе	1	-	1	Текущий
7	Шах и защита от шаха	1	-	1	Текущий
8	Мат	1	-	1	Текущий
9	Пат — ничья	1	-	1	Текущий
10	Рокировка	1	-	1	Текущий
11	Основные принципы игры в начале партии	1	1	-	Текущий
12	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	-	1	Текущий
13	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	-	1	Текущий
14	Мат ферзём и королём одиночному королю	1	-	1	Текущий
15	Материальное преимущество	1	-	1	Текущий
16	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	1	-	Текущий
17	Запись шахматной партии	1	-	1	Текущий
18	Шахматный этикет	1	1	-	Текущий
19	Шахматная партия	1	-	1	Контрольный зачёт и турнир

	<b>Модуль 2 «Начинающий шахматист» - 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
20	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2	1	1	Текущий
21	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	1	-	Текущий
22	Тактический приём «связка»	1	1	-	Текущий
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	-	2	Текущий

24	Тактический приём «ловля фигуры»	1	-	1	Текущий
25	Мат на последней горизонтали	1	-	1	Предварительный
26	Тактический приём «открытый шах»	1	-	1	Текущий
27	Тактический приём «двойной шах»	1	-	1	Текущий
28	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1	-	Текущий
29	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	1	1	Текущий
30	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	1	Текущий
31	Основы анализа шахматной партии	3	1	2	Текущий
50	<b>Модуль 3 «Опытный шахматист» - 18 часов</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	Беседа Устный опрос
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Текущий
55	Тактический приём «спёртый мат»	1	1	-	Текущий
56	Сочетание тактических приёмов	1	1	-	Текущий
57	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	-	1	Текущий
58	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка	1	-	1	Текущий
59	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	-	1	Текущий
60	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	-	1	Текущий
61	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	-	1	Текущий
62	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	-	2	Текущий
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	-	2	Текущий
64	Шахматная партия	5	-	5	Контрольный зачёт и турнир

65	<b>Модуль 4 «Опытный шахматист» - 18 часов</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
66	Оценка позиции	3	1	2	Текущий
67	План игры	2	1	1	Текущий
68	Выбор хода	1	1	-	Текущий
69	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю	3	-	1	Текущий
70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	-	3	Текущий
71	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	1	-	Текущий
72	Шахматный турнир	5	-	5	Контрольный зачёт и турнир

**Планируемые результаты:  
В результате освоения программы «Шахматы»  
учащиеся должны знать/применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- знать правила разыгрывания дебюта;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- знать основы стратегического преимущества;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии;
- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний;
- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

**Информационные источники:**

1. Бронштейн Д. И. Самоучитель шахматной игры / Д. И. Бронштейн. — М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Бронштейн Д. И. Ученик чародея: учебник шахматной стратегии и тактики / Д. И. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. — М.: Рипол Классик, 2004.
3. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.
4. Зак В. Г. О маленьких для больших / В. Г. Зак. – М.: Физкультура и спорт, 1973.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.

6. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рохлин Я. Г. Совершенствование шахматиста / Я. Г. Рохлин. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1968.
9. Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
10. Эйве М. Учебник шахматной игры / М. Эйве. — М.: Terra-Спорт, 2003.