

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №354

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №12

от «07» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы

№354



Шнырикова Л.А.

Приказ №52 ОД

от «07» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4628762)

учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга»

для обучающихся 7 классов

Составитель:.

Толчаинова М.А.

Учитель английского языка

Без категории

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативная база к пояснительной записке рабочей программы.

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Последнее обновление 27.12.2009 г. Федеральный компонент государственного стандарта;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
5. Авторская программа по предмету История и культура Санкт-Петербурга 7 класс по программе Л.К.Ермолаевой. (Допущено исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию. СПб СМИО Пресс 2009).
6. Учебник. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1 (с древнейших времен до конца 18 века); СПб СМИО Пресс , 2013 г.; 7 класс Ермолаева Л.

К.,

7. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по предмету «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе ФГОС, учебного плана, с учётом авторской программы по предмету «История и культура Санкт-Петербурга», 7 класс по программе Л.К.Ермолаевой. (Допущено исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию. СПб СМИО Пресс 2009).

Программа адресована учащимся 7-го класса ГБ ОУ СОШ № 354 с разноуровневой подготовкой. Выбор данной программы и УМК обусловлен особенностью класса и материальной базой школы.

.Место предмета в учебном плане.

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусства и культуры, созданной людьми культур-ной среды, которая называется ноосферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Культурная среда — ноосфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой духовной среды и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Дополнительное время для обучения может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном плане, уплотнения часов и индивидуальных дополнительных занятий во второй половине дня (экскурсий, выставок и пр.)

Программой предусмотрено проведение: проверочных работ, творческих – проектных работ, докладов и презентаций.

Цели изучения предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в системе основного общего образования.

Курс должен способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Задачи курса :

- 1.Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
- 2.Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
 - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
- 3.Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений , необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться по карте города;
 - ориентироваться в реальном городском пространстве;
 - работать с источниками информации о городе;
 - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;
4. Совершенствовать общеучебные умения;
5. Выражать впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Личностные и метапредметные и предметные результаты курса.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, частично на уроках естественнонаучного цикла.

С учетом специфики предмета «История и культура Санкт - Петербурга» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного раз-вития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика

демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

Выпускники 7 классов

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного; называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); объясняют их историко-культурную значимость;
- перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

Ориентируются:

- по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе);
- в реальном городе (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей);
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок, совершенных с родителями; Умеют:
- работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия; - рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
- обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы).

- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами;
- применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, младшеклассниками, во внеклассных мероприятиях, главное при рассмотрении реальных объектов);
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;
- комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2 источников);
- обосновывать, аргументировать свой ответ (собственное мнение, оценку);
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания.

Эмоционально-ценностное отношение к городу учащихся проявляется:

- при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам;
- при выполнении творческих заданий и мотивации их выполнения;
- в стремлении применить свои знания в реальной жизни;
- в самооценке («я знаю», «я умею», «я хочу узнать»).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда; Познавательные УУД:
- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.

- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение Личностные УУД:
- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Авторская программа по предмету История и культура Санкт-Петербурга 7 класс по программе Л.К.Ермолаевой. (Допущено исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию. СПб СМИО Пресс 2009).

Учебник. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1 (с древнейших времен до конца 18 века); СПб СМИО Пресс , 2013 г.; 7 класс Ермолаева Л. К.,

Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга

Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>

Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/> Живой город <http://www.save-spb.ru/>

Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>

Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>

Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm

Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>

Метрополитен Санкт-Петербурга <http://www.karta-metro.ru/peter/>

Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>

Московский вокзал http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066

Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>

Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>

Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>

Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>

Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>

Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>

Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>

Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>

Питермания <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>

Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
Проект Санкт-Петербурга <http://ru.wikipedia>
Санкт-Петербурга. Открытый город <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
Санкт-Петербурга. Северный лес <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory> Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>
Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>
Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>
Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
Я люблю Петербург <http://www.ilovepetersburg.ru/history>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно-методический комплект для учителя и для учеников.

Используются следующие средства обучения:

Дидактические материалы к курсу

Слайды: Государственный Русский музей. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!».

История и культура Санкт-Петербурга. «Античность» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1998.

История и культура Санкт-Петербурга. «Средневековье» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1999.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ ПЕТЕРБУРГА

Из глубины веков... (VIII—IX вв.)

Древняя Ладога

Какие деревни располагались по берегам Невы до основания Петербурга

Под властью Шведского королевства

Как Россия вернула приневские земли?

РАЗДЕЛ 2. Санкт-Петербург – столица Российской империи

Тема 1 Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)

Основание города Санкт-Петербурга

Кронштадт. Шлиссельбургская крепость. Петропавловская крепость.

Адмиралтейство. Первые верфи города Санкт-Петербург — новая столица России. Летний

сад. Домик Петра По какому плану строился город на Васильевском острове Здание 12

коллегий Какие центры просвещения были в Петербурге. Кунсткамера.

Жизнь первых петербуржцев

Тема2. Санкт-Петербург после Петра 1 (до 1801 гг.)

Новой столице быть!

Наследие причудливого века. Дворцы барокко. Во главе российского образования, просвещения, науки Первые русские академики и их деяния Рядовые жители Санкт-Петербурга Столичный город при Екатерине II. Императорский двор — законодатель моды в России Зимний дворец. Эрмитаж. Дворцовая площадь. Памятник Петру I Центр просвещения умов. Памятник Екатерине II

Повседневная культура петербуржцев Санкт-Петербург времён Павла — великого князя и императора Ансамбль Инженерного (Михайловского замка) Жизнь нашего края в XVIII веке Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга

Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга Повторение.

Итоговое обобщение

Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ ПЕТЕРБУРГА 5 часов								
1-1	Из глубины веков... (VIII—IX вв.)	1			01.09.2022 11.09.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить	Письменный контроль	

						жизнь и быт тех времён.		
2-2	Древняя Ладога	1			11.09.2022 18.09.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
3-3	Какие деревни располагались по берегам Невы до основания Петербурга	1			19.09.2022 25.09.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
4-4	Под властью Шведского королевства	1			25.09.2022 02.10.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	

5-5	Как Россия вернула приневские земли?	1			03.10.2022 09.10.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
РАЗДЕЛ 2. Санкт-Петербург – столица Российской империи Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.) - 10час.								
1-6	Основание города Санкт-Петербурга	1			10.10.2022 16.10.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
2-7	Кронштадт. Шлиссельбургская крепость.	1			17.10.2022 23.10.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
3-8	Петропавловская крепость.	1			24.10.2022 30.10.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Письменный контроль	

4-9	Адмиралтейство. Первые верфи города	1			07.11.2022 13.11.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
5-10	Санкт-Петербург — новая столица России.	1			14.11.2022 20.11.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с	Письменный контроль	
						помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.		
6-11	Летний сад. Домик Петра	1			21.11.2022 27.11.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
7-12	По какому плану строился город на Васильевском острове	1			28.11.2022 04.12.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	

8-13	Здание 12 коллегий	1			05.12.2022 11.12.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
9-14	Какие центры просвещения были в Петербурге. Кунсткамера.	1			12.12.2022 18.12.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
10-15	Жизнь первых петербуржцев	1			19.12.2022 25.12.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
тема2. Санкт-Петербург после Петра 1 (до 1801 гг.) 19 часов.								
1-16	Новой столице быть!	1			26.12.2022 30.12.2022	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	

2-17	Наследие причудливого века.	1			09.01.2023 15.01.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Письменный контроль	
3-18	Дворцы барокко.	1			16.01.2023 22.01.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Письменный контроль	
4-19	Во главе российского образования, просвещения, науки	1			23.01.2023 29.01.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
5-20	Первые русские академики и их деяния	1			30.01.2023 05.02.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
6-21	Рядовые жители Санкт-Петербурга	1			06.02.2023 12.02.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с	Устный опрос	

						помощью слайдов. Рефлексия		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

						обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.		
7-22	Столичный город при Екатерине II.	1			13.02.2023 19.02.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
8-23	Императорский двор — законодатель моды в России	1			20.02.2023 26.02.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
9-24	Зимний дворец. Эрмитаж. Дворцовая площадь.	1			27.02.2023 05.03.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	

10-25	Памятник Петру I	1			06.03.2023 12.03.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
11-26	Центр просвещения умов. Памятник Екатерине II	1			13.03.2023 19.03.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
12-27	Повседневная культура петербуржцев	1			20.03.2023 24.03.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
13-28	Санкт-Петербург времён Павла — великого князя и императора	1			03.04.2023 09.04.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Письменный контроль	

14-29	Ансамбль Инженерного (Михайловского замка)	1			10.04.2023 16.04.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Письменный контроль	
15-30	Жизнь нашего края в XVIII веке	1			17.04.2023 23.04.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
16-31	Жемчужное ожерелье» СанктПетербурга	1			24.04.2023 30.04.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
17-32	Жемчужное ожерелье» СанктПетербурга	1			03.05.2023 14.05.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия	Устный опрос	
						обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.		

18-33	Повторение.	1			15.05.2023 21.05.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение красоты неповторимости объектов изучения.	Устный опрос	
19-34	Повторение.	1			22.05.2023 31.05.2023	Целеформирующие вопросы. Доклады учеников по данной теме. Поиск , анализ, синтез информации в учебнике. Закрепление темы с помощью слайдов. Рефлексия обсуждение попытка представить жизнь и быт тех времён.	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр ольны е работ ы	практиче ские работы		
1.	Из глубины веков... (VIII—IX вв.)	1			01.09.2022 11.09.2022	Письменный контроль
2.	Древняя Ладога	1			11.09.2022 18.09.2022	Устный опрос

3	Какие деревни располагались по берегам Невы до основания Петербурга	1			19.09.2022 25.09.2022	Устный опрос
4	Под властью Шведского королевства	1			25.09.2022 02.10.2022	Письменный контроль
5	Как Россия вернула приневские земли?	1			03.10.2022 09.10.2022	Письменный контроль
6	Основание города Санкт-Петербурга	1			10.10.2022 16.10.2022	Письменный контроль
7	Кронштадт. Шлиссельбургская крепость.	1			17.10.2022 23.10.2022	Устный опрос
8	Петропавловская крепость.	1			24.10.2022 30.10.2022	Письменный контроль
9	Адмиралтейство. Первые верфи города	1			07.11.2022 13.11.2022	Письменный контроль
10	Санкт-Петербург — новая столица России.	1			14.11.2022 20.11.2022	Письменный контроль
11	Летний сад. Домик Петра	1			21.11.2022 27.11.2022	Устный опрос
12	По какому плану строился город на Васильевском острове	1			28.11.2022 04.12.2022	Устный опрос
13.	Здание 12 коллегий	1			05.12.2022 11.12.2022	Устный опрос

14.	Какие центры просвещения были в Петербурге. Кунсткамера.	1			12.12.2022 18.12.2022	Письменный контроль
-----	--	---	--	--	--------------------------	---------------------

15.	Жизнь первых петербуржцев	1			19.12.2022 25.12.2022	Устный опрос
16.	Новой столице быть!	1			26.12.2022 30.12.2022	Устный опрос
17.	Наследие причудливого века.	1			09.01.2023 15.01.2023	Письменный контроль
18.	Дворцы барокко.	1			16.01.2023 22.01.2023	Письменный контроль
19.	Во главе российского образования, просвещения, науки	1			23.01.2023 29.01.2023	Устный опрос
20.	Первые русские академики и их деяния	1			30.01.2023 05.02.2023	Письменный контроль
21.	Рядовые жители Санкт-Петербурга	1			06.02.2023 12.02.2023	Устный опрос
22.	Столичный город при Екатерине II.	1			13.02.2023 19.02.2023	Устный опрос
23.	Императорский двор — законодатель моды в России	1			20.02.2023 26.02.2023	Устный опрос
24.	Зимний дворец. Эрмитаж. Дворцовая площадь.	1			27.02.2023 05.03.2023	Письменный контроль

25.	Памятник Петру I	1			06.03.2023 12.03.2023	Устный опрос
26.	Центр просвещения умов. Памятник Екатерине II	1			13.03.2023 19.03.2023	Письменный контроль
27.	Повседневная культура петербуржцев	1			20.03.2023 24.03.2023	Устный опрос
28.	Санкт-Петербург времён Павла — великого князя и императора	1			03.04.2023 09.04.2023	Письменный контроль
29.	Ансамбль Инженерного (Михайловского замка)	1			10.04.2023 16.04.2023	Письменный контроль
30.	Жизнь нашего края в XVIII веке	1			17.04.2023 23.04.2023	Устный опрос
31.	Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга	1			24.04.2023 30.04.2023	Устный опрос
32.	Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга	1			03.05.2023 14.05.2023	Устный опрос
33.	Повторение.	1			15.05.2023 21.05.2023	Устный опрос
34.	Повторение.	1			22.05.2023 31.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Учебное и учебно-методическое обеспечение Проектор,
медиапроектор.

Дидактические материалы к курсу

1. Слайды: Государственный Русский музей. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!».

История и культура Санкт-Петербурга. «Античность» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1998.

История и культура Санкт-Петербурга. «Средневековье» в Санкт-Петербурге. - СПб., 1999.

Справочники, словари, путеводители

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб., 1993.

2. Детские энциклопедии.

3. Нестеров В. В. Львы стерегут город. – СПб., 2000.

4. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб., 1999.

5. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.

6. Путеводители по Русскому музею.

7. Путеводители по Эрмитажу.

8. Энциклопедический справочник юного историка. Всеобщая история / Сост. Н. С. Елманова, Г. М. Савичева. – М., 1993.